



ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DON UMBERTO PASINI"

Piano triennale dell'offerta formativa per gli anni 2022/23 - 2024/2025

**predisposto ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo
1999, n.275, come sostituito dall'art.1, comma 14,
della Legge 15 luglio 2015, n.10**

Indice

Presentazione della scuola

L'identità della Scuola Salesiana

Persone di riferimento per il ragazzo e la sua famiglia

Gli insegnanti

L'organizzazione della scuola

- *La Comunità Educativa - Pastorale*
- *Le strutture di partecipazione e di corresponsabilità*
- *Commissioni, gruppi di lavoro, incarichi particolari*
- *I regolamenti di organizzazione della vita della scuola*

Il contesto di riferimento della scuola

Le finalità educative e le priorità formative

Il Piano di miglioramento

Il curriculum

- *Il profilo dello studente al termine del percorso*
- *I percorsi di educazione e apprendimento*
 - o *I percorsi nelle discipline di studio*
 - o *Altri momenti e percorsi formativi*
- *La progettazione didattica*
- *L'offerta formativa arricchita*

Le scelte metodologiche e l'organizzazione dell'ambiente di educazione e apprendimento -

- L'impostazione educativa*
- *Le linee metodologiche-didattiche*
- *Il Piano per l'inclusione*
- *Gli spazi per l'educazione e l'apprendimento*
- *La gestione dei tempi*

I criteri e le modalità per la valutazione degli studenti

- *La valutazione degli apprendimenti*
- *La valutazione del comportamento*
- *Valutazione e certificazione delle competenze*

Il rapporto con le famiglie

I rapporti con il territorio

Monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione

LA SCUOLA SALESIANA A BRESCIA

La Scuola secondaria di primo grado "Don Umberto Pasini", fa parte delle scuole dell'Istituto Salesiano "Don Bosco" è sito nella zona sud-ovest di Brescia. I Salesiani sono presenti in questa parte di Brescia dal 1925, anno di fondazione dell'oratorio e della chiesa.

Nel 1962 ha luogo l'apertura dell'Istituto Tecnico Industriale (I.T.I., oggi I.T.T.), con indirizzo elettronico, inizialmente Legalmente Riconosciuto, che è divenuto paritario nell'anno scolastico 2001/02.

Nell'arco di un decennio, l'Istituto Tecnico ha rafforzato la propria immagine ed è divenuto un punto di riferimento importante per le aziende del territorio; parallelamente, ha avuto inizio l'attività del Centro di Formazione Professionale (CFP) per meccanici ed elettroimpiantisti, dapprima con corsi serali e poi diurni.

A seguito della forte richiesta territoriale e del desiderio di dare organicità e completezza all'offerta formativa salesiana, nel 1998 è nata la Scuola Secondaria di I grado "Don Umberto Pasini", intitolata al primo preside. L'anno successivo, il 31 gennaio del 1999, è stato inaugurato il nuovo oratorio.

Da ultimo, è nato il Liceo Scientifico a indirizzo tradizionale, riconosciuto paritario con Decreto Dirigenziale del 29/11/2004, grazie al quale l'Opera salesiana di Brescia ha diversificato ulteriormente la propria offerta formativa nei confronti della gioventù bresciana.

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “DON UMBERTO PASINI”

La Scuola secondaria di primo grado “Don Umberto Pasini”, presente nel territorio di Brescia dal 1998, è scuola paritaria, con Decreto Ministeriale n. 981 del 25/01/2002, di ispirazione cattolica e salesiana, facente parte del Sistema nazionale di istruzione.

Come tale essa svolge un servizio pubblico e contribuisce alla realizzazione delle finalità di educazione e istruzione che la Costituzione assegna alla scuola, rilasciando, al pari delle scuole statali, titoli di studio aventi valore legale.

La nostra scuola si qualifica sul territorio perché accompagniamo i ragazzi e siamo attenti alla loro formazione integrale. In particolare abbiamo cura di alcuni aspetti fondamentali:

- **Accoglienza.** Crea le condizioni (autostima) per far emergere il meglio dalle potenzialità di ciascuno in un clima di famiglia.
- **Studio accompagnato.** Le richieste didattiche sono adeguate alla situazione di partenza di ciascuno e il comportamento è la condizione fondamentale per qualsiasi percorso educativo. - **Formazione alla vita cristiana.** La dimensione spirituale esplicita l'apertura a Dio, intesa come elemento fondamentale per una visione integrale della persona.
- **Organizzazione.** La scuola si avvale di un'organizzazione costantemente aggiornata e in grado di affrontare le sfide della società moderna.

L'IDENTITÀ DELLA SCUOLA SALESIANA

La Scuola Salesiana, come viene illustrato in modo approfondito nel Progetto Educativo d'Istituto (vedi: www.donboscobrescia.it), rende attuale il metodo educativo di Don Bosco, il Sistema Preventivo che pone al centro della propria azione la cura del singolo ragazzo, la vicinanza, la presenza e l'accompagnamento formativo nelle diverse fasi del suo cammino di crescita.

Essa assume le finalità educative, i profili di competenza e gli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dal Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, per la scuola secondaria di I grado (cfr. le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del Settembre 2012), e li interpreta in armonia con gli elementi fondamentali del proprio Progetto Educativo.

È una Scuola interessata alla crescita integrale della persona in tutte le sue dimensioni - culturale, espressiva, affettiva, sociale, fisico-corporea, spirituale e religiosa -, che orienta, a questa finalità generale, l'impegno di tutte le figure educative, chiamate a portare il proprio contributo attivo alla promozione del successo formativo.

Gli interventi formativi vengono adattati alla fase di crescita che sta interessando il singolo allievo, tenendo conto del percorso già compiuto e focalizzando gli interventi sulle sue esigenze. È una Scuola presente sul territorio e attenta al futuro, ai nuovi bisogni emergenti dalle tendenze in atto nella società attuale; essa, alla costruzione della persona, affianca l'impegno di una valida preparazione culturale, un solido quadro di valori, l'acquisizione delle competenze necessarie per affrontare con successo la vita nella società e la ricerca continua di soluzioni innovative capaci di rivitalizzare continuamente la tradizione.

È una Scuola in cui si impara a vivere, al passo con i tempi e attenta al singolo, capace di orientare

verso scelte libere e responsabili; è una Scuola che vive l'apprendimento come il frutto dell'esperienza maturata all'interno di una rete di occasioni formative e che considera l'accoglienza, l'incontro e l'accompagnamento attuati nelle scelte curriculari, didattiche e organizzative, strumenti privilegiati per raggiungere questa finalità.

PERSONE DI RIFERIMENTO PER IL RAGAZZO E LA SUA FAMIGLIA

Nella Scuola Salesiana alcune figure educative incontrano e accompagnano il ragazzo nel suo percorso formativo e costituiscono un riferimento affidabile anche per la sua famiglia.

Il Direttore

È responsabile della gestione complessiva della scuola e dell'indirizzo educativo.

Il Coordinatore delle attività educative e didattiche

Cura l'organizzazione e l'animazione della scuola e l'attuazione del progetto educativo didattico.

Il Vice - Coordinatore delle attività educative e didattiche

Coadiuvata e rappresenta il Coordinatore nella cura dell'organizzazione e dell'animazione della scuola e dell'attuazione del progetto educativo-didattico.

Il Consigliere scolastico

Ha il compito di creare un clima sociale positivo, di seguire il percorso scolastico e formativo degli allievi, di favorire il dialogo con le famiglie.

Il Catechista

Accompagna il ragazzo nello sviluppo armonico di tutte le dimensioni della persona coordinando le esperienze di ambito spirituale e religioso previste dal progetto educativo.

Il Coordinatore di classe

È il riferimento per le situazioni scolastiche quotidiane e cura i rapporti tra studenti, docenti della classe, famiglie e Coordinatore delle attività educative e didattiche.

GLI INSEGNANTI

Gli insegnanti costituiscono una risorsa fondamentale per la realizzazione di un ambiente scolastico positivo e favorevole al produttivo svolgimento delle attività educative e didattiche. Caratteristica fondamentale degli educatori, che Don Bosco definisce "Maestri in cattedra e fratelli in cortile", è quella di essere persone disponibili a stare con i giovani, capaci di farsi carico dei loro problemi.

I docenti della Scuola secondaria di primo grado "Don Umberto Pasini", religiosi e laici, in forza del battesimo, divengono soggetti di testimonianza cristiana. Sono perciò inseriti a pieno titolo nell'impegno educativo pastorale, secondo l'identità e il progetto della scuola salesiana e la loro specifica competenza.

La professionalità educativa dei docenti e dei formatori valorizza la relazione interpersonale e si connota

per una fondamentale dimensione etica, intesa come testimonianza personale, che sola può essere origine e sostegno all'interiorizzazione dei valori da parte degli allievi e comunicare i significati dell'attività didattica.

I docenti:

- *fanno parte della Comunità educativa* in forza delle loro specifiche competenze professionali, educative e didattiche, *impegnandosi nella scelta personale del Progetto educativo salesiano*. Tale scelta è espressione di una decisione attenta e ponderata, che esige equilibrio, serietà e tenore di vita coerenti con l'impegno educativo, partecipazione attiva agli incontri di programmazione e di verifica e apertura agli interessi culturali propri della scuola, disponibilità all'aggiornamento sistematico;
- *esercitano la libertà di insegnamento* soprattutto nell'elaborazione educativa e didattica della cultura e nella programmazione, attivazione e valutazione di processi di insegnamento e di apprendimento organici e sistematici;
- *si aggiornano costantemente* per rispondere con intelligenza e autorevolezza all'evoluzione della cultura e della società.

I docenti e i formatori laici portano la loro esperienza di vita cristiana laicale e la esprimono culturalmente in scelte di vita e nelle attività operative all'interno e all'esterno della Scuola. Il loro inserimento riafferma l'originalità del modello comunitario di educazione progettato e realizzato da Don Bosco e contribuisce a caratterizzare la scuola salesiana come espressione della missione educativa della Chiesa in ordine alla sintesi tra fede e cultura.

Il corpo docenti della Scuola secondaria di primo grado "Don Umberto Pasini" è costituito da circa 18 insegnanti che, regolarmente assunti attraverso il CCNL AGIDAE/scuola, condividono pienamente il Progetto Educativo salesiano e sono tutti in possesso delle competenze professionali educative e didattiche richieste per l'insegnamento loro assegnato.

Tutti i docenti sono tenuti a mantenere un aggiornamento continuo della propria qualifica professionale frequentando corsi con attestazione di competenze specifiche o certificazione di conoscenze specifiche diversificate a seconda della materia di insegnamento. In particolare sono chiamati a:

- impegnarsi a elaborare una cultura cristiana, capace di offrire un contributo originale alla costruzione del sapere individuale;
- conoscere adeguatamente e assimilare il Sistema Preventivo di Don Bosco; ● rispettare il Codice Etico adottato dalla Scuola.
- stare con i giovani e farsi carico dei loro problemi;
- dialogare con gli studenti per comprendere e rispondere ai loro bisogni;
- assicurare comportamenti conformi al progetto educativo dell'istruzione scolastica; ● curare la propria qualificazione professionale in modo permanente;
- progettare, attivare, verificare in forma collegiale l'attività formativa;
- rispondere sempre meglio alle necessità degli allievi con una continua ricerca metodologica e didattica;
- integrare la didattica tradizionale con strategie, metodologie e strumenti digitali innovativi;
- stabilire con i colleghi e i responsabili dell'istituto una relazione costruttiva, corretta e aperta al confronto che consenta una proficua e serena collaborazione;
- lavorare in equipe per programmare e pianificare l'attività didattica;
- verificare l'efficacia del lavoro svolto;
- impegnarsi con responsabilità nell'attuazione delle decisioni prese.

All'inizio di ogni anno scolastico tutto il personale docente prende parte a una giornata di formazione

presso l'Ispettorato Salesiano, avente ad oggetto aspetti educativo-didattici. I temi della formazione riguardano generalmente la didattica e il rapporto della stessa con le buone prassi salesiane e il sistema preventivo.

I docenti della Scuola secondaria di primo grado "Don Umberto Pasini", in particolare, approfondiscono annualmente temi inerenti la formazione riguardante:

- didattica per competenze
- didattica della lingua inglese
- educativo digitale
- bisogni educativi speciali, con particolare attenzione ai disturbi specifici di apprendimento

I docenti neoassunti intraprendono un corso di formazione specifico, proposto dalla Direzione, sul modello educativo salesiano in relazione ai seguenti temi:

- introduzione al Carisma di don Bosco e alla sua applicazione nella Scuola - introduzione al Modello Organizzativo e Gestionale Salesiano (organismi di partecipazione e corresponsabilità nella Comunità Educativa Pastorale: Consiglio della CEP, Équipe di Pastorale)
- la modalità salesiana di accompagnamento dei ragazzi e delle ragazze con bisogni educativi speciali, nell'ambito della normativa vigente.

La formazione del Consiglio della Comunità Educativa Pastorale, è garantita principalmente attraverso una serie di incontri che vengono organizzati nell'ambito dell'Ispettorato Salesiano Lombardo-Emiliano. Tali incontri sono sostanzialmente dedicati a un aggiornamento/confronto costante sui contenuti delle principali novità normative in ambito scolastico.

La formazione del personale docente con riferimento alla sicurezza è garantita da corsi ad hoc, predisposti annualmente, in base alla normativa specifica, dalla Direzione dell'Istituto in collaborazione con un Ente esterno.

L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La Comunità Educativo-Pastorale

Per noi Salesiani, l'educazione è un processo sinfonico. La Comunità Educativo Pastorale unisce, in uno stile educativo condiviso, salesiani consacrati e professioniste/i laici, per educare e formare i giovani secondo lo spirito di don Bosco: essere "*onesti cittadini e buoni cristiani*". Comprende, nella differenza dei ruoli e delle responsabilità, tutti coloro che hanno a cuore la formazione delle ragazze e dei ragazzi del "don Bosco".

La configurazione dell'Istituto e gli ambienti sono caratterizzati dalla funzionalità e dalla familiarità. Idealmente sono "casa che accoglie" e "scuola che avvia alla vita" aiutando ciascuna ragazza e ciascun ragazzo a scoprire le risorse migliori per poter trovare il proprio "posto" nel mondo. La presenza del cortile – luogo dove incontrarsi da amici – e della Parrocchia-Oratorio – luogo dove sperimentare la presenza del Regno di Dio in mezzo a noi – completano l'offerta educativa dell'Opera.

A ciascuno viene offerta la possibilità di un apprendimento e di un percorso formativo personalizzati nei diversi indirizzi di studio e formazione: scuola secondaria di primo grado, corsi di istruzione e formazione professionale, istituto tecnico tecnologico, liceo scientifico.

Le strutture di partecipazione e di corresponsabilità

Queste strutture creano le condizioni di una sempre maggiore comunione, condivisione e collaborazione tra le diverse componenti della scuola. Verificano l'attuazione del Progetto Educativo di Istituto (PEI) e del Piano Triennale della Offerta Formativa (PTOF). Creano le condizioni di sinergia tra insegnanti, alunni e genitori.

Tenuto conto delle normative vigenti e della finalità specifica dell'Istituto, elenchiamo sinteticamente le diverse strutture. La normativa vigente offre la possibilità di conoscere e di approfondire ruoli e competenze di ciascun organismo.

Consiglio d'Istituto

È composto da:

- Docenti e Salesiani con incarichi di responsabilità (membri dei Consigli delle CEP);
- Docenti eletti con incarico annuale;
- Genitori eletti dalle Assemblee di Classe dei Genitori;
- Studenti rappresentanti, scelti dalle Assemblee di Classe degli Studenti.

Il Consiglio d'Istituto è presieduto dal Direttore. Le funzioni di segretario sono svolte dal Segretario scolastico. Il Consiglio d'Istituto è convocato almeno due volte per ciascun anno scolastico.

Fatte salve le competenze del Collegio dei docenti e dei Consigli di classe, esprime un parere per quanto concerne l'organizzazione della vita e delle attività della scuola nelle materie previste dai regolamenti interni.

Il Consiglio dell'Opera.

È presieduto dal Direttore con la partecipazione dei Coordinatori e dei Vicecoordinatori delle attività didattiche ed educative della Scuola secondaria di primo e secondo grado, dal Direttore dell'IeFP e dal Coordinatore della Gestione Economica. Ha come compito quello di armonizzare le attività di ciascun settore dell'Opera per individuare progetti e offrire prospettive educative e formative condivise. Per alcune particolari attività è richiesta anche la presenza dei referenti di Parrocchia ed Oratorio.

Il Consiglio della Comunità Educativa e Pastorale.

L'azione educativa e didattica è processo sinfonico, cui concorrono – con diverse responsabilità – vari attori. In ciascun settore dell'Opera è presente un **Consiglio delle Comunità Educative Pastorali (CCEP)**. È coordinato dal **Direttore dell'Opera Salesiana** e formato dagli animatori principali del settore.

Ordinariamente si incontra una volta alla settimana. Obiettivo dei Consigli è creare comunione di intenti, condividere strategie e progetti, riflettere sui processi educativi e didattici in atto. In questa sinergia e compresenza di Salesiani e laici si realizza al meglio **l'intuizione educativa di don Bosco**.

Il Collegio dei Docenti di settore.

E' convocato e presieduto dai Coordinatori delle attività educative e didattiche. Comprende il Direttore e tutti i docenti. Collabora alla elaborazione, attuazione e valutazione del Piano dell'Offerta Formativa. Cura la programmazione didattica, la personalizzazione degli apprendimenti ed i criteri valutativi.

Il Consiglio di Classe

E' convocato dal Coordinatore delle attività educative e didattiche. Comprende tutti i docenti di ciascuna classe. Collabora alla realizzazione dei profili educativi e didattici della classe e cura la personalizzazione degli apprendimenti. Pianifica, monitora e valuta il cammino di ciascuno.

L'Assemblea dei Genitori

Ha il compito di verifica relativamente a problemi e iniziative di ordine generale. Può formulare al Consiglio di classe e al Collegio dei docenti proposte in ordine all'attività educativa e formativa.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: GLI

Ne fanno parte il Coordinatore delle Attività didattiche, i referenti dei BES della Scuola Media, del Liceo Scientifico, dell'ITT e della Formazione professionale, i docenti di sostegno e altri insegnanti curricolari. Il GLI, secondo la circolare ministeriale n.8/13, ha compiti di programmazione, proposta e supporto e ha le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'articolo 1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Il collegio dei docenti si articola in gruppi di lavoro riguardanti specifiche aree:

- Dipartimenti per aree disciplinari: sono articolazioni del Collegio dei docenti funzionali all'elaborazione della programmazione didattica annuale e alla progettazione curricolare. I docenti, suddivisi per aree disciplinari, operano nell'ambito dei contenuti delle discipline e individuano relazioni fra le stesse per predisporre percorsi pluridisciplinari. Stabiliscono obiettivi e organizzano contenuti e strumenti per attuare un collegamento tra le diverse annualità. Infine concordano criteri e attività di verifica.
- Commissione di autovalutazione: è composta dai docenti che annualmente predispongono o aggiornano il Rapporto di autovalutazione (RAV), secondo quanto stabilito da DPR 83/2010, e curano la stesura del piano di miglioramento (PDM) coordinandone l'attuazione.
- Commissione PTOF/RAV/Piano di Miglioramento: coordina il lavoro dell'intero Collegio dei docenti relativamente alla predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa.
- Commissione visite didattiche
- Gruppo comunicazioni sociali: ha l'obiettivo di promuovere sul territorio l'Istituto e le attività svolte, tenendo i contatti con la stampa locale e i canali di comunicazione istituzionale, definendo, insieme agli

organi Dirigenziali e Amministrativi, le migliori strategie di comunicazione al pubblico, scegliere lo strumento comunicativo più adatto, impostare il piano editoriale, definendo quali media utilizzare, i contenuti del messaggio, i tempi della promozione, monitorare l'attività, tramite il controllo degli strumenti comunicativi più utilizzati quali la pubblicità e la sponsorizzazione, attivare strategie per assicurare nel tempo un flusso continuo di interazioni dalla parte dei destinatari delle comunicazioni.

Il DPO (DATA PROTECTION OFFICER): Ai sensi del GDPR 679/2016 in materia di Privacy, l'Istituto Salesiano Don Bosco ha nominato, quale proprio DPO, la società ECOCONSULT S.r.l. avente sede a Milano in Via Goldoni n. 1, nella persona del dott. Marco Bollani. Il DPO dell'Istituto è raggiungibile attraverso il seguente indirizzo mail: dpo@ecoconsult.it Il ruolo e la funzione del DPO sono efficacemente indicati all'interno di questo video illustrativo: https://drive.google.com/file/d/1x09pFeWs5EzzW_m_YQdS1hBRI1Vb6Myh/view?usp=sharing

I regolamenti e i documenti di organizzazione della vita nella scuola salesiana

In questa sezione vengono presentati sinteticamente i documenti organizzativi che regolano la vita e le attività della scuola.

- **PEI / Progetto Educativo di Istituto.** È un patto stipulato tra gli educatori, nella persona del Direttore, ed i genitori di studentesse e studenti iscritti. Presenta l'identità della scuola Cattolica e Salesiana, mutuata dal progetto educativo nazionale delle scuole dei Salesiani Don Bosco. Esplicita il servizio educativo e didattico offerto dalla Scuola.
- **PTOF / Piano Triennale dell'Offerta Formativa.** Definisce le linee progettuali generali della scuola per il triennio 2022/2025.
- **Carta dei Servizi:** Presenta le strutture ed il capitale umano impiegato per l'erogazione dell'attività educativa e scolastica.
- **Regolamento Attività Scolastica.** Mutuato dal Regolamento d'Istituto per ciascun ordine di scuola.
- **Linee guida sull'utilizzo dei social network.** Contenuto all'interno del Regolamento d'Istituto e nel Regolamento di Disciplina degli Studenti.
- **Regolamento di Istituto e disciplina per gli allievi.** Sinteticamente riportato nel libretto scolastico e sul sito della scuola. Contiene il regolamento comunicazioni scuola – famiglia. Il regolamento di disciplina è presente in un estratto nel libretto personale degli allievi e integralmente sul sito scolastico.
- **Regolamenti di Istituto per i Docenti:** applicativo del CCNL, redatto del Coordinatore delle attività didattiche ed educative in collaborazione con l'RSPP; è consegnato ad ogni docente in fase di assunzione e/o in caso di variazioni.

- **Regolamento Esami :** (giudizio di ammissione e colloquio orale), deliberato annualmente dal Collegio dei docenti ed aggiornato in funzione della normativa vigente.
- **Regolamento Organi Collegiali:** definisce le funzioni di tutti gli organi di gestione, rappresentativi delle diverse componenti dell'Istituto, che fanno parte e contribuiscono attivamente all'organizzazione scolastica. È redatto dal Direttore ed è consultabile in segreteria.
- **Regolamento di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo:** applicativo della legge n. 71 del 2017 in prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e, più in generale, di ogni forma di violenza, attivando diverse strategie di intervento utili ad arginare comportamenti a rischio. Viene pubblicato sul sito web istituzionale e fruibile liberamente. Viene redatto dagli organi Dirigenziali e dai componenti del Team Antibullismo.
- **Protocollo di accompagnamento degli allievi con Bisogni Educativi Speciali, iperdotazione e talento** è uno strumento di riferimento per il corpo docente, gli studenti, le studentesse e le rispettive famiglie. Definisce con precisione le modalità, le prassi e le strategie messe in campo dalla scuola per promuovere l'inclusione scolastica degli studenti con BES, iperdotazione e che hanno mostrato spiccate attitudini.
- **Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata** contiene il progetto di attuazione della Didattica Digitale, integrata con la Didattica tradizionale. È richiesto dal Ministero quale piano di emergenza in caso di nuovo lock-down o in caso di modalità complementare alla didattica in presenza
- **Documento di valutazione dei rischi** e adempimenti sulla tutela della salute e della sicurezza che rappresenta l'analisi dei rischi presenti all'interno dell'Istituto e fornisce le misure adottate per la salute e la sicurezza di ogni utente che faccia parte dello stesso Istituto. Tale documento è reperibile in Amministrazione presso il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione.

Per una lettura integrale i testi sono disponibili nel sito della scuola (www.donboscobrescia.it).

IL CONTESTO DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA

L'Istituto Salesiano Don Bosco sorge nella zona sud della città di Brescia, nel quartiere Don Bosco, che conta circa 7.500 abitanti; si tratta di un'area prevalentemente residenziale con due grandi parchi, il parco Gallo e il parco Pescheto, nella quale il Comune sta molto investendo per progetti di riqualificazione.

La scuola secondaria di primo grado "Don Umberto Pasini" è situata nel comune di Brescia e accoglie un bacino di utenza molto vasto, di cui il 55% proveniente da territorio extraurbano. In particolare, il 26% degli alunni proviene dai comuni dell'hinterland.

Il comune di Brescia offre una rete di trasporto che permette di raggiungere facilmente molte aree anche extra urbane, tuttavia questo non è indice di particolare vantaggio per la Scuola secondaria di primo

grado in quanto, a causa dell'età, i genitori scelgono di accompagnare personalmente i propri figli o di affidarsi ad aziende private che gestiscono il trasporto.

La scuola trae però vantaggio dalla sua collocazione geografica, alle porte della città, trovandosi a breve distanza da tangenziali e autostrade ed essendo raggiungibile per mezzo di strade urbane ad alta percorribilità.

Dal punto di vista economico Brescia è un territorio con vocazione economica diversificata: la provincia possiede un'agricoltura piuttosto sviluppata, mentre tra le industrie più diffuse del territorio si trovano l'industria meccanica, metallurgica ed edilizia, ma anche quella che produce calzature, capi di abbigliamento e oggettistica.

Negli ultimi anni anche il settore dei servizi ha trovato un respiro sempre più ampio, incentrandosi soprattutto sulle banche e su compagnie assicurative.

Il settore turistico non ha la stessa influenza degli altri settori sull'economia cittadina. Nonostante questo, Brescia ha visto negli ultimi anni uno sviluppo sempre maggiore anche da questo punto di vista ed è riuscita a sviluppare nuove opportunità. Nel contesto di tale fermento culturale, molte risorse vengono investite per la scuola, con la presentazione di numerose attività didattiche specifiche. Ad esempio, negli ultimi anni la scuola ha potuto aderire a iniziative proposte dal polo museale "S. Giulia", dall'associazione "Amici di Palazzo Martinengo", dal gruppo "Ambiente Parco" e dall'associazione "Parco delle Colline".

All'interno dell'Istituto, inoltre, sono sempre maggiori le iniziative legate alla collaborazione tra la Scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado; in particolare negli ultimi anni si sono creati progetti atti alla promozione della cultura scientifica, con l'idea di condividerli con altre scuole del territorio, in modo da trarre da tale confronto rafforzamento e crescita reciproca.

Nel contesto lavorativo della città, la scuola risponde alle esigenze delle famiglie, sempre più impegnate nel lavoro, offrendo la possibilità di frequentare anche attività pomeridiane, sia di natura didattica sia extra didattica. Inoltre l'orario scolastico è organizzato su cinque giorni settimanali, facendo così coincidere l'impegno scolastico dei figli con quello lavorativo dei genitori.

Seguendo **il metodo educativo salesiano, centrato sull'attenzione al singolo e alla persona**, la scuola propone pomeriggi di doposcuola durante i quali i ragazzi sono impegnati nello studio personale, aiutati dai loro docenti; inoltre, per far fronte al numero esponenzialmente crescente di studenti con bisogni educativi speciali (BES), la scuola ha a disposizione una figura competente in grado di accompagnare sia i singoli studenti, sia gli insegnanti nella programmazione didattica. Ed è proprio grazie a questa modalità di accompagnamento che la scuola risponde alle esigenze del territorio e sempre un maggior numero di famiglie sceglie di iscrivere i propri figli presso la scuola secondaria di primo grado "Don U. Pasini".

LE FINALITÀ E LE PRIORITÀ FORMATIVE

Obiettivo primario dell'azione didattico – educativa è l'abilitazione ad una piena cittadinanza, modulata a partire dalle competenze chiave individuate a livello europeo ed esplicitate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Tra queste: cittadinanza attiva, inclusione sociale e occupazione. *"Tali competenze sono necessarie per adattarsi in modo flessibile ad un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione. Vanno sviluppate e aggiornate in tutto l'arco della vita"* (Parlamento Europeo e Consiglio, 18 dicembre 2006).

La nostra scuola si impegna inoltre a sviluppare competenze soft (soft skills) che costituiscono risorse importanti nell'attuale scenario socio-economico-culturale, in particolare per quanto riguarda:

- le capacità da mettere in atto quando ci si trova di fronte a problemi le cui soluzioni non sono

immediatamente evidenti:

- o persistere, pensare in maniera flessibile;
- o fare domande e porre questioni;
- o applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni;
- o assumersi rischi responsabili;
- o rimanere aperti all'apprendimento continuo;

- la capacità di lavorare in gruppo:

- o intesa come interdipendenza positiva;
- o interazione promozionale;
- o gestione dei conflitti;
- o leadership distribuita, responsabilità individuale;

- la capacità di apprendere attraverso l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali

La scuola valuta tali competenze tramite l'adozione di griglie osservativo-valutative elaborate nell'ambito della progettazione didattica e applicate al percorso educativo proposto durante l'anno (cfr. Curricolo).

In relazione agli specifici bisogni educativi, rilevati mediante l'analisi del contesto, sono state individuate **tre priorità**:

- **Priorità linguistico-comunicativa** che individua una competenza per la formazione culturale e professionale degli studenti, anche dal punto di vista relazionale.
- Priorità relativa **all'orientamento circa le scelte future**, offrendo criteri per poter scegliere.
- Priorità relativa alla **auto-valutazione, sia in ambito didattico che sociale**.

Realizziamo queste finalità con una particolare sensibilità (quella educativa salesiana), attraverso la cura di **quattro dimensioni**:

- **EDUCAZIONE ALLA FEDE**: capacità di coltivare la speranza e di nutrire uno sguardo ampio sulle questioni di senso che investono la vita.
- **EDUCATIVO-CULTURALE**: capacità di comprendere il contesto sociale nel quale viviamo, valorizzando una lettura critica e costruttiva delle dinamiche sociali.
- **ANIMAZIONE IN GRUPPO**: capacità di costruire relazioni significative con i coetanei e con gli adulti di riferimento, apprendendo a lavorare insieme.
- **VOCAZIONALE**: capacità di progettare il proprio futuro a partire dalla conoscenza di se', dei propri doni e dei propri interessi

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il procedimento di autovalutazione ha portato negli scorsi anni a individuare alcune specifiche direzioni di miglioramento su cui investire prioritariamente, e a definire per ciascuna di esse precisi traguardi da raggiungere.

Priorità	Descrizione priorità	Descrizione Traguardo
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Mantenere il livello dei risultati sopra la media regionale e nazionale e parallelamente e possibilmente diminuire la variabilità tra le classi.	Mantenere la media degli esiti in un livello tra i 10 e i 20 punti superiori rispetto alla media regionale e nazionale. Contenere la varianza tra le classi non superiore a 10 punti.
COMPETENZE CIVICA E DI CITTADINANZA	Migliorare il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza	Conseguire una percentuale di almeno il 60% di alunni che al termine del ciclo di studi abbia ottenuto una valutazione compresa tra Avanzato e Intermedio

Per il raggiungimento dei traguardi di miglioramento saranno utilizzate opportune azioni nelle seguenti aree dei processi organizzativi e didattici:

Priorità	Obiettivi di processo	Descrizione Obiettivi di processo
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Curricolo, progettazione e valutazione	Intensificare il lavoro dei Dipartimenti, a partire dal confronto sulla creazione di prove omogenee e parallele in itinere, in funzione delle prove standardizzate nazionali, per confrontare e analizzare i risultati anche durante il corso dell'anno.
		Formalizzare e strutturare meglio il curricolo scolastico.
COMPETENZE CIVICA E DI CITTADINANZA	Curricolo, progettazione, valutazione	Rendere sistematiche e formalizzare attività e proposte disciplinari e interdisciplinari per le competenze civiche e di cittadinanza.
	Integrazione con il territorio e famiglie	Progettare e realizzare esperienze di Service Learning con il territorio del bacino di utenza

IL CURRICOLO

Il curricolo, costituito dall'insieme dei percorsi formativi che la scuola progetta e mette in atto, è finalizzato alla realizzazione del Profilo dello studente al termine della scuola secondaria di primo grado.

Il profilo dello studente al termine del percorso

Secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, che coincide con la fine della scuola secondaria di primo grado "don U.Pasini":

- È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, attraverso un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e rispettando quelle altrui. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese e/o spagnola per la comunicazione scritta e orale relativa ad argomenti di vita quotidiana; gestisce situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e verificarne l'attendibilità. Sa affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha competenze digitali: usa con consapevolezza, tutelando se stesso e il bene collettivo, le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

- Partecipa in modo attivo alla vita sociale e civica con atteggiamento responsabile e costruttivo; è capace di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire (momenti educativi formali e non formali)
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

I percorsi di educazione e apprendimento

I percorsi nelle discipline di studio

Per la realizzazione del profilo la scuola progetta e mette in atto percorsi formativi nelle seguenti discipline, per le quali si indicano le unità di insegnamento che vengono loro dedicate settimanalmente:

Discipline	Unità di insegnamento
Religione cattolica	1
Italiano, storia, geografia	9
Metodo di studio* (a partire dalle materie letterarie)	1
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3 di cui 1 ora in compresenza con madrelingua
Spagnolo	2
Arte e Immagine	2
Tecnologia	2
Musica	2
Educazione Fisica	2

Educazione Civica	almeno 33 unità annuali sviluppate nel corso di tutte le discipline
-------------------	---

A completamento del monte ore è obbligatorio:

- un rientro pomeridiano a settimana incluso il tempo mensa e ricreazione e attività di doposcuola
- alcune presenze pomeridiane dell'intera classe, saranno utilizzate per implementare attività di classe con obiettivo lo sviluppo di competenze dell'educazione ambientale e di cittadinanza attiva (ad esempio: percorsi di primo soccorso, di protezione civile, di educazione stradale, di volontariato) o attività/gare sportive (giornata dell'atletica, campestre) o conoscenza/tutela del territorio (i luoghi della città: monumenti, ambienti, risorse)

*L'unità di insegnamento dedicata all'attività denominata "Metodo di Studio" rappresenta la particolare modalità con la quale la scuola propone agli allievi la decima ora di Italiano prevista dal quadro orario nazionale. Tale attività si propone di fornire agli studenti:

- a) strategie cognitive e abilità metacognitive (pianificazione, progettazione, revisione, autovalutazione);
- b) strategie per lo studio (skimming, riassumere, schematizzazione, prendere appunti);
- c) tecniche di rappresentazione delle conoscenze (mappe concettuali, mappe semantiche);
- d) preparazione interdisciplinare dell'esame di Stato (pianificazione e analisi documenti, individuazione e sviluppo di collegamenti interdisciplinari, approccio all'analisi critica dei documenti).

Durante questo modulo orario, le esercitazioni, i collegamenti, gli approfondimenti e i documenti proposti riguardano le materie letterarie e sviluppano in modo trasversale le competenze comunicative e la competenza dell'imparare a imparare.

Educazione Civica

Il percorso di educazione civica, come previsto della recente legge n. 92 del 2019, è un percorso interdisciplinare che mira alla formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Il percorso non deve essere inteso come una semplice conoscenza di regole che disciplinano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, come acquisizione di competenze civiche che conducano alla realizzazione di un stile di vita proprio del cittadino autonomo e responsabile; tale stile, tra l'altro, contraddistingue la nostra tradizione salesiana, tesa a rendere gli studenti "onesti cittadini", secondo la bella espressione del nostro fondatore, don Giovanni Bosco.

L'insegnamento di questa disciplina focalizza l'attenzione su alcuni nuclei specifici:

CITTADINANZA ed EDUCATIVO DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE, COSTITUZIONE E DIRITTO

Cittadinanza ed Educativo digitale

La Consapevolezza di Sé è definita come la capacità di riconoscere e monitorare i propri sentimenti nel momento stesso in cui si presentano. Da questa definizione, possiamo comprendere quanto questa abilità sia fondamentale per lo sviluppo dell'Intelligenza Emotiva, uno dei più potenti agenti di cambiamento per la crescita personale. Essere consapevoli di sé stessi permette di avere una profonda conoscenza dei propri punti di forza, delle

fragilità, dei valori che ci guidano e come questi aspetti vanno ad impattare sia su quello che facciamo, sia sulle relazioni che intratteniamo. Nel mondo digitale, dove le opportunità sono vastissime e in continua evoluzione, questo auto-sapere diventa un faro che ci guida attraverso scelte complesse e decisioni importanti, ci aiuta a comunicare in modo autentico e responsabile. E' da questo assunto che la nostra Scuola Secondaria di primo grado ha scelto di sviluppare una forma interdisciplinare ed innovativa di "Cittadinanza ed Educativo digitale", dando nuova importanza alla persona e alle relazioni che guidano la vita. Con attività strutturate, laboratoriali ed all'avanguardia affronteremo, nel corso di tutto il triennio, tematiche come:

- utilizzo e gestione delle credenziali personali Mastercom e Google Workspace;
- il rapporto con gli altri nel mondo reale e virtuale;
- la comunicazione non violenta, la netiquette nel mondo reale e digitale;
- scherzo, battuta, bullismo e cyberbullismo;
- l'accettazione dell'altro e delle sue idee: diversità, unicità, fragilità, potenzialità, talento (inclusione, accettazione, accoglienza);
- il gruppo come forza della classe, i concetti di simpatia ed empatia;
- storia dei diritti e dei doveri, regole e libertà
- il rispetto, cos'è per noi?
- le ricerche scolastiche e le fonti, news e fakenews;
- i dati sensibili e la loro protezione, Malware e virus informatici;
- identità digitale, Copyright e diritti d'autore;
- strumenti, app e software per lo studio: l'utilizzo dell'iPad e del PC, i Podcast e Vodcast;
- Lateral thinking e creatività;
- i Social Network, usi e costumi;
- l'Intelligenza Emotiva e Intelligenza Artificiale.

Il mondo digitale e l'analogico sono sempre più interconnessi. La tecnologia permea la nostra vita quotidiana, dalla comunicazione online all'automazione dei processi. Conoscere se stessi ci permette di accogliere positivamente le novità che il mondo, sia reale che virtuale; ci offre di adattarci a questi cambiamenti in modo più efficace, aiutandoci a comprendere come la tecnologia può migliorare o sfidare le nostre vite.

Lingua inglese

L'Istituto Don Bosco ha a cuore la formazione ad un utilizzo colloquiale della lingua inglese, perciò sono presenti le seguenti iniziative:

- presenza dell'insegnante madrelingua (un'ora alla settimana in tutte le classi)
- l'istituzione di corsi pomeridiani per la preparazione al conseguimento delle seguenti Certificazioni:
 - KEY (KET)** livello A2 secondo il quadro di riferimento europeo.
 - PET livello B1 secondo il quadro di riferimento europeo
 - FIRST livello B2 secondo il quadro di riferimento europeo

Accanto a queste attività, l'Istituto propone iniziative per l'uso della lingua inglese "sul campo". Per tutte le fasce d'età sono proposte nel tempo estivo vacanze studio all'Estero in College (Regno Unito o Stati Uniti) o in famiglia (Dublino). Esclusivamente per la scuola superiore è attivo il gemellaggio con due scuole australiane con scambio "alla pari". Infine, nell'ambito del progetto Erasmus+ vengono attivate diverse iniziative nei paesi europei per consentire a studentesse e studenti di "mettersi alla prova" sia sul piano delle conoscenze che in quello delle competenze linguistiche.

Altri momenti e percorsi formativi

Accoglienza

- L'accoglienza è un atteggiamento diffuso quotidiano che inizia dall'ingresso a scuola, dove è presente il dirigente scolastico, continua nel cortile e nello studio scolastico dove, fin dalle 7.15, sono presenti educatori e insegnanti.
- Consideriamo i percorsi di accoglienza delle classi prime come conoscenza reciproca e consapevolezza che la diversità è una risorsa per tutti e per ciascuno.

In quest'ottica si attuano le seguenti strategie:

- a) si propone, prima della fine della scuola primaria, agli iscritti alla classe prima, una mattinata a scuola perché possano conoscersi. Nel corso della mattinata si svolgono anche dei test per rilevare le capacità logiche e di comprensione testuale di ciascuno e gli esiti sono utilizzati come punto di partenza per la creazione di classi eterogenee.
- b) generalmente le classi prime, a settembre, iniziano le lezioni in anticipo rispetto alle altre classi per un incontro reciproco più significativo e tra Settembre e Ottobre inizia il percorso di conoscenza reciproca che continua nel corso dei tre anni sviluppandosi in modo diverso parallelamente alla crescita psico-fisica, cognitiva ed esperienziale dei ragazzi.

Orientamento

La nostra scuola intende l'orientamento come un processo continuo ed articolato, che abbraccia tutte le fasi dell'esistenza, finalizzato a mettere l'alunno nella condizione di operare scelte consapevoli al fine di esercitare un controllo sulla propria vita e di realizzarsi positivamente ed efficacemente a livello personale, sociale e professionale.

L'orientamento scolastico per competenze è il processo educativo che si attiva, spingendo gli studenti a trovare anche dentro di sé i punti di riferimento per scegliere il percorso successivo, autovalutandosi e riconoscendo i propri interessi, vocazioni, talenti.

Per orientare, non ci si limita quindi alla trasmissione episodica di informazioni - pure necessarie - ma si coinvolgono gli studenti anche in esperienze e compiti autentici.

Il Collegio docenti definisce le competenze orientative che si realizzano nel triennio attraverso le seguenti azioni:

- attività didattiche mirate alla conoscenza della realtà, evidenziando i diversi approcci disciplinari, per una maggiore consapevolezza degli apprendimenti;
- esperienze di apprendimento esterne all'istituzione scolastica
- organizzazione e partecipazione a stage
- laboratori sulla conoscenza di sé e del contesto di vita;
- attività di informazione con gli allievi;
- analisi delle proprie risorse, attraverso attività mirate a favorire l'autovalutazione da parte dello studente, accertamenti di interessi, motivazioni e capacità.
- attività di informazione con i genitori;
- attività con le famiglie: accompagnamento dei genitori nella presa di coscienza delle potenzialità e dei punti di fatica dei propri figli

Educazione socio-affettiva

Questo percorso si propone, attraverso vari incontri con docenti e psicologi formati secondo il Metodo Teen STAR, di fortificare l'identità attraverso il riconoscimento di sé stessi, di sviluppare la capacità di prendere decisioni, scoprendo nei comportamenti il valore della libertà e la consapevolezza della responsabilità, di riconoscere il dono della vita, e di accompagnare i giovani nella scoperta del fatto che la vocazione dell'uomo consiste nella donazione sincera di sé nell'amore e che la sessualità manifesta in essa il suo significato più profondo.

Promozione dell'arte e della cultura umanistica e lo sviluppo della creatività

Nella nostra scuola vengono proposte agli allievi uscite didattiche al complesso museale di Santa Giulia e alle mostre che annualmente vengono organizzate a Palazzo Martinengo o in altri edifici storici di Brescia. Queste sono occasioni nelle quali è possibile vedere e apprezzare dal vero delle opere d'arte permettendo agli allievi di conoscere alcuni degli elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del nostro territorio e di comprenderne il valore.

Proposta educativo- pastorale

La proposta educativo-pastorale viene tradotta in esperienze e attività specifiche della tradizione salesiana:

- Il "Buongiorno": è il momento quotidiano di avvio della giornata scolastica, con un tempo iniziale di preghiera seguito da uno spazio di riflessione su tematiche ed esperienze educative, di attualità o di carattere spirituale e cristiano. Tale momento comunitario si svolge nella sala studio ed è tenuto di norma dai membri del Consiglio della Comunità educativa pastorale (direttore, catechista, coordinatore, vice-coordinatore e consigliere), con il coinvolgimento e la partecipazione anche degli insegnanti.
- I ritiri spirituali: posti generalmente all'inizio dell'anno scolastico e nel tempo liturgico della Quaresima, costituiscono l'avvio del tema educativo e pastorale che guida la comunità educativa durante l'anno scolastico in corso e offrono la possibilità di risvegliare le dinamiche della fede in un tempo liturgico quale la Pasqua.
- Le confessioni: proposte a tutti gli studenti in modo particolare a ridosso dei tempi liturgici forti.
- Le celebrazioni eucaristiche: si svolgono all'inizio anno (insieme all'intera Opera Salesiana), nel periodo di Natale, in occasione della commemorazione liturgica di San Giovanni Bosco e al termine dell'anno scolastico.
- Il pellegrinaggio ai luoghi salesiani: un'immersione nell'ambiente di vita che ha visto svilupparsi la missione educativa di Don Bosco.
- Le Compagnie dell'Allegria, Michele Magone e Domenico Savio: sono gruppi formativi articolati in due percorsi, per rispondere alle esigenze di ciascuna fascia di età; la proposta è aperta a tutti coloro che desiderano compiere un cammino di crescita nella fede e farsi accompagnare in un itinerario formativo alla scoperta delle proprie risorse interiori. Un itinerario che si propone sia di sviluppare le competenze sociali, sia di stimolare il servizio agli altri (attività caritative e liturgiche).

La progettazione didattica

La progettazione didattica è effettuata dai Consigli di classe e dai docenti aggregati in aree (umanistica e tecnico - scientifica) tenendo conto delle Rubriche delle competenze, definite dal Collegio dei docenti, e delle caratteristiche degli alunni e del contesto. La progettazione è impostata seguendo un modello generale di Unità di Apprendimento e Unità Formative Pluridisciplinari significativamente ampio e flessibile per consentire di personalizzare i percorsi e attivare processi di sviluppo delle competenze.

Entro la fine del mese di settembre ogni docente progetta le Unità di Apprendimento relative alla propria materia e collabora alla progettazione di quelle formative/pluridisciplinari. Le Unità Formative

pluridisciplinari, proposte ai Consigli di classe dai docenti aggregati in aree, coinvolgono in misura maggiore le classi seconde e terze in quanto hanno come obiettivo fondamentale lo sviluppo sistematico delle competenze chiave attraverso l'approfondimento di temi attuali idonei a sollecitare la contestualizzazione, la riflessione personale e la capacità critica. Nel corso dell'anno le Unità vengono riviste in modo continuo e funzionale ai bisogni delle classi. La progettazione, di percorsi disciplinari tra docenti della stessa area, e di percorsi pluridisciplinari tra docenti di aree diverse, favorisce un clima di collaborazione e sviluppa negli alunni un senso di condivisione che favorisce dinamiche di assunzione di responsabilità e di cooperazione, le quali a loro volta spesso innescano atteggiamenti di aiuto reciproco nella classe o tra alunni di classi differenti.

La scuola attua anche strategie di personalizzazione finalizzate all'inclusione, attraverso la pianificazione di percorsi di recupero e potenziamento a piccoli gruppi, e la predisposizione di Piani Didattici Personalizzati per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali (vedi sezione "Azioni per l'Inclusione").

La progettazione didattica quotidiana viene integrata dalle attività extra-curricolari e dalle uscite didattiche e formative, che non costituiscono momenti scollegati dalla programmazione ordinaria, ma sono inserite organicamente al suo interno, attraverso un lavoro di preparazione e di rielaborazione in aula. In allegato vengono descritti i traguardi di competenze, gli obiettivi specifici, la programmazione didattica (contenuti e metodologie), la valutazione e le modalità organizzative e di formazione dei docenti.

L'offerta formativa arricchita

Le attività pomeridiane extra-scolastiche che la nostra scuola propone sono facoltative, ma sono coerenti con il progetto formativo della scuola, perché contribuiscono alla formazione umana del ragazzo come risulta dalle finalità generali. Si svolgono di norma al pomeriggio dalle 13.20 alle fino alle 18.00 compatibilmente con un numero minimo di iscritti e sono:

Ricreazione - Si svolge dal lunedì al venerdì dalle 13.50 alle 14.35. Oltre al gioco libero e spontaneo, vengono organizzati tornei sportivi. È un momento importante per la realizzazione del nostro Progetto Educativo che considera i momenti aggregativi necessari per una corretta e solidale convivenza.

Studio assistito - Si svolge dal lunedì al giovedì dalle 14.40 alle 16.30. Ha l'obiettivo di fornire un ambiente assistito con la presenza di educatori e docenti per lo svolgimento dei compiti. In questo spazio temporale è possibile fare i compiti, previo accordi con le famiglie e i responsabili dello studio, con allievi "tutor" di terza media o del Liceo o dell'Istituto Tecnico.

Corsi di recupero/consolidamento - Si svolgono dal lunedì al giovedì dalle 14.50 alle 16.30. Il Consiglio di classe individua gli allievi in difficoltà o che necessitano di un consolidamento, ai quali vengono proposte attività di recupero/consolidamento in alcune discipline (italiano, matematica, inglese, spagnolo). Le attività sono svolte dai docenti della scuola.

Corsi di preparazione alla certificazione nelle lingue straniere - Agli allievi viene offerta la possibilità di frequentare dei corsi pomeridiani, con l'insegnante madrelingua del mattino.

Lingua latina - Viene offerta la possibilità di partecipare a un corso propedeutico di lingua latina agli studenti delle classi terze che intendano effettuare un primo approccio a questa disciplina, anche con l'intenzione di proseguire il proprio percorso scolastico all'interno del sistema dei licei.

Corso propedeutico alla Fisica: si offre agli studenti delle classi terze l'opportunità di partecipare a un corso propedeutico alla fisica per iniziare a riconoscere, anche nel corso di alcuni laboratori, la stretta relazione tra la

matematica e la fisica.

Multisport - si sviluppa in collaborazione con l'A.S.D. DON BOSCO dell'oratorio salesiano: Propone attività in cui la partita più importante è quella educativa e lo sport proposto unisce divertimento, qualità tecnica e formazione integrale della persona

Digital Web 2.0 - Guidata dall'Animatore digitale, la redazione web, sviluppando conoscenze e abilità tecno-digitali, racconta le persone, le vicende e gli aspetti peculiari dell'anno scolastico in corso pubblicandoli sui social network dell'Istituto consapevoli che i dispositivi devono essere un mezzo, non un fine.

Bosco in teatro: è un' occasione per ogni studente di trovare vie d'espressione diverse, di entrare nei panni di un personaggio e renderlo proprio, di migliorare la propria modalità orale e di mettersi alla prova divertendosi e cooperando nella creazione di una vera opera teatrale.

The voice don Bosco edition - un progetto di musica corale: insieme ad uno o più esperti di musica si imparano la salute vocale, esercizi di respirazione, l'intonazione e l'estensione vocale attraverso l'esecuzione dei più recenti brani pop e musica corale

Volto delle emozioni - libera la fantasia: il percorso si occupa di emozioni attraverso un approccio artistico con l'utilizzo di colore su volto e parti del corpo. Un viaggio attraverso la storia della pittura corporale fino alla scoperta del colore. Momenti di riflessione e di pratica pittorica si alterneranno dando così spazio alla massima creatività

Dungeons & Dragons: andremo a riscrivere la storia del gioco più famoso del XX secolo. Un progetto ambizioso e innovativo di gamification che punta a rendere entusiasmante ciò che solitamente è scritto sui libri. Un progetto a tutto tondo che, oltre al gioco, racchiude in sé una progettazione e costruzione dei regolamenti e dei personaggi che si incontreranno

Sportello di ascolto - vede la presenza di una psicologa a scuola, a disposizione su appuntamento di alunni, famiglie, insegnanti

Partecipazione agli eventi MGS (Movimento Giovanile Salesiano) - La scuola, in rete con le realtà salesiane presenti nel territorio della Lombardia e dell'Emilia Romagna, partecipa a eventi legati alla formazione e all'animazione secondo lo stile salesiano: Gruppo Leader ispettoriale e DLDay (giornata, di giochi e formazione, dedicata a san Domenico Savio e a Laura Vicuña).

Campi scuola estivi - Al termine dell'anno scolastico si organizzano, solitamente al mare e all'estero esperienze che favoriscano la socializzazione, la crescita umana e lo spirito di collaborazione.

<p style="text-align: center;">LE SCELTE METODOLOGICHE E L'ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE DI EDUCAZIONE E APPRENDIMENTO</p>
--

L'impostazione educativa

Da sempre **il giovane è al centro della pedagogia salesiana** e delle sue scelte metodologiche. È questa centralità che costituisce il segreto del successo di una tale impostazione, superando l'idea che il giovane sia

solamente un soggetto da istruire, e portando a piena realizzazione la prospettiva che **ogni ragazzo e ragazza è una persona da coinvolgere in un cammino educativo.**

Il giovane è già portatore di un orizzonte di valori e interessi, di propensioni personali e bisogni educativi, di un profilo culturale che ha appreso grazie alla famiglia. La scuola salesiana riconosce e valorizza tutto questo, in vista della piena realizzazione della persona, unita alla scoperta del proprio progetto di vita, **incontrando ciascuno al punto in cui si trova la propria libertà.**

Proprio per questo, l'educatore salesiano sceglie di **essere presente là dove i giovani vivono** e s'incontrano, costruendo con loro un rapporto personale e propositivo. È un impegno di condivisione profonda, fatto di ascolto e testimonianza, che richiede la presenza concreta dell'educatore nella forma che Don Bosco chiamava "assistenza", l'esserci come accompagnamento, vicinanza animatrice, attenzione a tutto ciò che interessa ai ragazzi, opportunità di proposta e intervento tempestivo.

Don Bosco chiama quest'avventura di crescita insieme **Sistema Preventivo**, individuandone gli aspetti più qualificanti attorno a quattro ambienti: la scuola, la casa, il cortile e la chiesa, che sono innanzitutto spazi di vita nei quali condividere **esperienze di crescita e maturazione.**

Una scuola viva e che prepara alla vita. L'esperienza della scuola offre tutte le risorse necessarie affinché ciascun giovane sviluppi le capacità e le attitudini fondamentali per la vita nella società, grazie allo sviluppo armonioso della sua personalità, in una vita sociale fondata sul rispetto e sul dialogo, per la formazione di una coscienza critica e impegnata.

Una casa accogliente da cui poter ripartire. L'esperienza della casa genera un ambiente ricco di confidenza e familiarità. Questa esperienza costituisce un elemento caratteristico della nostra pedagogia: l'accoglienza incondizionata e l'esserci quando un giovane ha bisogno di condividere quanto sta vivendo. È il clima fondamentale per crescere nella libertà interiore e nell'assunzione di responsabilità personali.

Un cortile per essere protagonisti con gli altri. L'esperienza del cortile è propria di un ambiente spontaneo e informale, nel quale nascono e si consolidano rapporti di amicizia e di fiducia. È il luogo dove la relazione fra educatori e giovani supera il formalismo legato ad altre strutture, ambienti e ruoli.

Un tempo per ritrovare se stessi. L'esperienza della chiesa dà spazio al desiderio di felicità, nel tempo e nell'eternità, che ciascun giovane porta scritto nel proprio cuore. Nel rispetto di ciascuno e partendo dal vissuto dei giovani, si offrono diverse opportunità per ritrovare se stessi e scoprire il proprio progetto di vita. La scuola salesiana si propone di **accompagnare il giovane e la sua famiglia nell'avventura dell'educazione:**

- si accompagna innanzitutto **costruendo un ambiente educativo**, assicurando relazioni aperte, con figure diversificate che promuovano rapporti personalizzati tra il mondo degli adulti e quello dei giovani, rapporti che vanno oltre le relazioni puramente funzionali e favoriscono relazioni di rispetto e d'interesse alle persone;
- si accompagna **favorendo esperienze di gruppo**, per rispondere ai diversi interessi dei giovani in una forma di apprendimento attivo, in cui si fa ricorso allo sperimentare, al ricercare, all'essere protagonisti, all'inventare ed esprimere iniziative. Queste modalità sono un segno di vitalità, che permettono ai giovani di elaborare i valori con le categorie culturali cui sono più sensibili e li aiutano a ritrovare più facilmente la propria identità, a riconoscere e accettare la diversità degli altri, passaggio decisivo per maturare un'esperienza di convivenza sociale;
- si accompagna **affiancando il giovane nelle sue scelte** più personali, incontrando ciascuno nella propria originalità, "a tu per tu". Lo stile pedagogico di Don Bosco ha sempre unito lo stare insieme in cortile all'incontro privilegiato con il singolo, favorendo il cammino educativo attraverso la relazione. Le figure privilegiate per l'accompagnamento personale sono il Consigliere e il Catechista.

Le linee metodologico-didattiche

I docenti, sostenuti da una sistematico attività di formazione, utilizzano diverse metodologie e tecniche didattiche, scelte e utilizzate in relazione alla specificità degli obiettivi e del contesto della classe.:

- per sviluppare l'**attenzione**: si utilizza la lezione frontale che permette anche di imparare a selezionare e gerarchizzare le informazioni prendendo e riorganizzando appunti e schemi;
- per attivare l'**apprendimento**, inteso come **processo interattivo**: si utilizza la lezione dialogata che consiste nello stimolare gli allievi a ragionare, a indagare le preconcose, a collegare contenuti posseduti e nuovi, trovando risposte adeguate al problema posto;
- per favorire l'**interazione e la collaborazione**: si ricorre all'apprendimento nel gruppo cooperativo, o all'apprendimento tra pari. Tali metodologie hanno per protagonisti gli allievi che, raggruppati in gruppi eterogenei, o a coppie, realizzano (spesso con il supporto di strumenti digitali condivisi) un compito di realtà assegnato dall'insegnante e sviluppato dal gruppo attraverso la raccolta del materiale, la selezione e la presentazione del prodotto realizzato e un'autovalutazione conclusiva;
- per favorire lo sviluppo delle capacità di **osservazione, di ricerca e scoperta**: si propongono attività laboratoriali, anche in collaborazione con gli insegnanti di fisica e chimica del Liceo "Don Bosco"; l'esperienza diretta e l'esplorazione sviluppano negli alunni atteggiamenti di curiosità e flessibilità rendendo l'apprendimento un processo attivo che implica un'elaborazione personale per la costruzione di conoscenze. Le attività laboratoriali di ambito scientifico coinvolgono talvolta anche altre scuole secondarie di primo grado di Brescia o di altri Stati europei (attraverso strumenti multimediali e connessioni internet);

La didattica digitale

La Scuola Salesiana rende attuale il "Sistema preventivo", il metodo educativo di Don Bosco che pone al centro della propria azione la cura del singolo ragazzo, la vicinanza, la presenza e l'accompagnamento formativo nelle diverse fasi del suo cammino di crescita. L'Istituto Salesiano Don Bosco di Brescia vive quindi la continua innovazione e l'introduzione di nuove metodologie come profondamente aderenti allo spirito d'origine della congregazione: vivere con i giovani nel tempo presente, per educarli rendendoli protagonisti del loro apprendimento e, in prospettiva, della loro vita adulta. Fin dal principio Don Bosco si è attivato per allestire i laboratori delle scuole salesiane con attrezzature aggiornate ed all'avanguardia; in modo da garantire ai suoi ragazzi una preparazione efficace e immediatamente spendibile nel "mondo reale". Oggi seguiamo con entusiasmo la stessa impostazione, continuando a costruire una scuola fatta di laboratori e aule che ospitano tecnologie attuali, innovative ed in continuo aggiornamento.

Anno scolastico 2024/25: the future is...

A partire dall'anno scolastico 2024/25, si è fatta la scelta dell'educativo digitale come prospettiva della nostra Scuola Secondaria di Primo grado attraverso importanti investimenti tecnologici, infrastrutturali, gestionali e di personale. Docenti e studenti lavorano quotidianamente con un approccio didattico innovativo che trasformerà, anno dopo anno, le attività d'aula. Sfruttare la ricchezza e la flessibilità della tecnologia per un'idea forte e globale di apprendimento dei ragazzi attraverso il digitale: in ogni singola classe e per ogni singolo studente.

All'Istituto Salesiano Don Bosco di Brescia la tradizione di laboratori e dotazioni tecnologiche per studenti e docenti si è unita ad una nuova passione per l'innovazione legata alla rivoluzione digitale.

Attualmente i nostri alunni hanno a disposizione:

- desktop workstation;
- computer laptop;
- computer All in One;
- access point Wi-Fi;
- Apple TV + proiettore;

- Apple TV + Promethean;
- connessione 1GB/ps

L'utilizzo degli strumenti digitali fiorisce appieno quando gli ambienti di apprendimento vengono messi al servizio delle potenzialità della tecnologia. Questo ha significato un'intensa attività di evoluzione per ogni spazio, aula ed ambiente guidando inevitabilmente la Scuola Secondaria di Primo grado all'adozione di un iPad per ogni singolo studente. L'iPad non è utilizzato come mero supporto didattico ancillare, ma diventa un mezzo fondamentale nel veicolare l'apprendimento. Gli studenti infatti non solo acquisiscono il curricolo scolastico e le potenzialità delle nuove tecnologie ma, grazie alle infinite possibilità del digitale:

- è reso protagonista della propria crescita culturale e umana;
- sviluppa le capacità di cooperazione e valorizzazione delle differenze;
- viene guidato a nuove responsabilità come l'autoregolazione e il senso di maturità;
- sviluppa le competenze etiche, cognitive e sociali.

Così come gli ambienti scolastici hanno subito una forte trasformazione in senso di destrutturazione e orizzontalizzazione anche le modalità di insegnamento si sono arricchite di metodologie innovative ed all'avanguardia come: il blended learning, la flipped classroom, il cooperative learning, il jigsaw model e molti altri. L'applicazione cosciente e strutturata di tali paradigmi di insegnamento permette effettivamente di superare i confini della didattica tradizionale rendendo possibili nuove dinamiche di apprendimento. L'adesione a queste pratiche che integrano la "lezione frontale" evolve la figura del docente nel mondo contemporaneo come educatore e accompagnatore nella formazione della persona, non solo istruttore e trasmettitore di nozioni. Allo stesso tempo si garantisce un forte coinvolgimento attivo degli studenti.

Una menzione particolare merita la scelta di sfruttare appieno le potenzialità delle nuove tecnologie attraverso l'adozione dei testi nel solo formato digitale, nel rispetto delle normative ministeriali, con un risparmio economico per le famiglie e un (non trascurabile) alleggerimento del peso dello zaino. Inoltre per molte materie sono stati elaborati dei supporti didattici direttamente dai dipartimenti di materia, questi manuali vengono automaticamente caricati sugli iPad degli studenti grazie al sistema MDM e alla piattaforme digitali per l'apprendimento.

Don Bosco raccontava che "l'intelligenza è nelle mani", con questa consapevolezza l'adozione di libri totalmente in formato digitale non ci fa scordare l'importanza della scrittura a mano in quanto, considerando ovviamente le peculiarità di ogni singolo studente, la scrittura manuale è educativa, creativa, personale, socializzante ed identitaria. Ecco perché, insieme ai libri in formato digitale, viene mantenuto l'utilizzo di quaderni, disegni tecnici e artistici su album e diario, tutti quanti in formato cartaceo.

È attivo uno specifico percorso formativo per nuovi docenti che accompagna gli insegnanti nello sviluppo della loro professionalità attraverso focus formativi e workshop applicativi. Nel corso delle diverse sessioni si articolano incontri dedicati alla didattica e alla pedagogia nell'ambiente digitale, all'utilizzo dei software per l'insegnamento fino alla produzione di contenuti di supporto (libri digitali, dispense multimediali e video didattici).

Accanto alla formazione dei docenti, grande attenzione è stata posta alla formazione degli studenti, per aiutarli ad acquisire le abilità necessarie ad un utilizzo consapevole e produttivo della tecnologia. Ogni anno viene proposta la formazione all'utilizzo degli iPad, uno specifico programma di accompagnamento per le famiglie e gli studenti iscritti al primo anno di frequenza. Dalla primavera precedente all'inizio dell'anno scolastico vengono indetti cicli di riunioni orientative iniziali, dove viene descritto il contesto organizzativo ed i passaggi per il reperimento del materiale secondo le specifiche dell'Istituto. All'inizio dell'estate vengono messi gratuitamente a disposizione degli spazi per i "digital days" estivi, dove i genitori e i nuovi iscritti possono recarsi a scuola per ritirare il proprio iPad scolastico (se acquistato tramite il fornitore autorizzato Apple Education), approntare al sistema MDM un iPad già in possesso e ricevere assistenza all'acquisto dei libri digitali. I "digital days" estivi sono curati dal personale dell'Istituto insieme a studenti selezionati dagli ultimi anni di corso che, utilizzando lo strumento

dell'Alternanza Scuola Lavoro (oggi chiamato Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), affiancano i loro futuri compagni nei "primi passi" del viaggio nell'educativo digitale.

Le azioni per l'inclusione

La direttiva del MIUR del 27 dicembre 2012, *Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali* (BES), affermata la centralità, nella scuola italiana, della **cultura dell'inclusività**, specifica che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". La nostra scuola ha tra gli obiettivi prioritari della propria offerta educativa e didattica quello di porre al centro la persona e la dimensione relazionale, attraverso la costruzione di un ambiente di apprendimento favorevole al successo formativo e in particolar modo alla crescita personale di tutti i propri allievi. I termini "integrazione" e "inclusione" sono basilari per rispondere ai bisogni educativi degli alunni; infatti valorizzare le differenze all'interno del gruppo classe permette di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale. Le differenze sono alla base dell'azione didattica inclusiva e riguardano non soltanto le differenze degli alunni, ma anche gli stili di insegnamento dei docenti.

La Scuola, al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti colpiti da gravi patologie o impossibilitati a frequentare le lezioni per un periodo di tempo significativo, attua progetti di istruzione domiciliare, secondo la normativa vigente. A tal fine, la Scuola si potrà avvalere di tutte le strategie e tecnologie, sincrone e asincrone, per consentire agli studenti un contatto il più possibile continuativo con il gruppo-classe di appartenenza.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), presente nella scuola, è coordinato dal Coordinatore delle attività educative e didattiche ed è costituito dai referenti BES dell'Istituto. Il GLI svolge le seguenti funzioni:

- rileva i Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola, compresi i casi di disabilità e di disturbi specifici di apprendimento già certificati, come altri disturbi evolutivi specifici, svantaggio sociale e culturale eventuali difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana da parte di appartenenti a culture diverse;
- documenta gli interventi educativo-didattici posti in essere;
- facilita il focus e confronto sui casi;
- offre consulenza e supporto agli insegnanti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; – elabora la proposta di Piano per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES. Questo Piano, attraverso l'analisi dei punti di forza e di criticità degli interventi posti in essere nell'anno scolastico, consente la formulazione, entro il mese di giugno di ogni anno, di un'ipotesi globale di lavoro per l'anno scolastico successivo, previa approvazione da parte del Collegio dei docenti. Il Piano per l'Inclusione viene inserito annualmente nell'aggiornamento del PTOF.

Per gli studenti con certificazione di disabilità ai sensi della L. n.104/1992: viene predisposto un piano educativo personalizzato (PEI) e si investe nella presenza flessibile di personale educativo (sia in orario di lezione che durante le attività pomeridiane) e di eventuali assistenti ad personam.

Per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) certificati ai sensi della L. n.170/2010 viene redatto un piano didattico personalizzato (PDP) da approvare a cura del Consiglio di classe, proporre alla famiglia e monitorare costantemente nel corso dell'anno scolastico e integrare o modificare a seconda degli esiti condividendo ogni volta le modifiche con la famiglia.

Se il disturbo è in corso di valutazione da parte degli specialisti competenti secondo la normativa regionale, è previsto, dopo il colloquio con la famiglia, un progetto di personalizzazione provvisorio riportato nel registro personale del docente insieme all'utilizzo degli eventuali strumenti didattici compensativi e dispensativi necessari in attesa della diagnosi o della rivalutazione.

Per gli alunni con altri disturbi evolutivi specifici (deficit del linguaggio, deficit dell'attenzione e iperattività, funzionamento cognitivo limite ...) se in possesso di documentazione clinica, si procede alla redazione di un piano didattico personalizzato seguendo i suggerimenti degli specialisti indicati nella documentazione; qualora invece la certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata, il Consiglio di classe prenderà le opportune decisioni, motivandole sulla base dell'osservazione svolta.

In generale, la scuola, al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà, è chiamata ad estendere il proprio campo di intervento e responsabilità all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali, comprendente anche i casi di svantaggio sociale e culturale, di disturbi evolutivi specifici, di difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Le segnalazioni di situazioni di disagio vengono fatte pervenire al Coordinatore delle attività educative e didattiche dalla scuola di provenienza e/o dalla famiglia stessa, che si premura di far pervenire alla scuola tutta la documentazione in suo possesso. Dopo un iniziale osservazione da parte degli insegnanti la situazione viene discussa e condivisa in sede di Consiglio di classe e supervisionata dal vice-coordinatore didattico e dal referente BES membro del GLI di Istituto, al fine di valutare gli interventi didattici idonei a superare le difficoltà.

Gli spazi per l'educazione e l'apprendimento

La scuola si sviluppa su una superficie coperta di circa 4500 metri quadrati. L'edificio scolastico possiede tutte le certificazioni di legge in materia di impianti, arredi, attrezzature e in materia di prevenzioni incendi.

L'attenzione alla strumentazione e agli spazi è uno dei pilastri del sistema educativo preventivo di San Giovanni Bosco.

L'istituto Salesiano don Bosco dispone di:

- 30 aule scolastiche;
- 4 sale studio con 200 postazioni di lavoro ciascuna;
- 4 laboratori informatici: tutti i computer sono in rete, con server dedicati di backup e software con sistemi di controllo e gestione delle attività di ogni singolo allievo. Questo ci permette di garantire la massima sicurezza ed il rispetto della normativa in materia di navigazione in rete;
- un vero e proprio palazzetto dello sport, completo di spogliatoi, depositi e una loggia per le attività ginniche;
- una sala multimediale e un ampio auditorium;
- una sala refettorio/mensa di circa 600 metri quadrati consente ad allievi e docenti di pranzare a scuola. La cucina è interna all'istituto così come la preparazione dei pasti; - completano il plesso scolastico e formativo ampi spazi gioco con cortili e campi in erba sintetica, una sala giochi attrezzata con un angolo ristoro per un totale complessivo di circa 20.000 metri quadrati.

La gestione dei tempi

L'orario settimanale è articolato in 5 giorni, da lunedì a venerdì. Questa scelta favorisce la socializzazione e la coesione familiare, aumentando le occasioni di tempo libero tra genitori e figli e rafforzando ancora di più l'unità della famiglia.

L'organizzazione interna dell'orario viene progettata in modo funzionale sia all'apprendimento sia alla soddisfazione e al benessere degli allievi avendo come criteri di riferimento un'adeguata distribuzione degli

insegnamenti e un'equa ripartizione dei carichi di lavoro. Le ore delle varie discipline sono distribuite in modo equilibrato nell'arco della settimana e per fasce orarie, in modo da alternare discipline teoriche e pratiche nel corso della mattinata in modo da facilitare lo svolgimento di attività interdisciplinari e la realizzazione di laboratori e di compiti complessi. La suddivisione in unità di insegnamento di 50 minuti, infine, ottimizza i tempi di attenzione. L'orario giornaliero, dal lunedì al giovedì, è articolato nel modo seguente: 7.15-7.50: Apertura della scuola e attività di studio
7.50-8.00: Inizio attività e "Buongiorno"
8.00- 8.50: Prima Lezione
8.50-9.40: Seconda Lezione
9.40-10.30: Terza Lezione
10.30-10.55: Intervallo
10.55-11.45: Quarta Lezione
11.45-12.35: Quinta Lezione
12.35-13.25: Sesta Lezione
13.25-14.00: Possibilità di usufruire del servizio mensa
14.00-14.35: Gioco libero e/o organizzato nei cortili
14.40- 16.30: un pomeriggio di presenza pomeridiana obbligatoria per ciascuna classe durante il quale si sviluppano attività di studio assistito, esperienze sul territorio, oppure attività facoltative extra-curricolari. Al venerdì le lezioni terminano alle 13.25, con possibilità del pranzo e del gioco libero/organizzato fino alle 15.00.

CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione degli apprendimenti

Nella nostra scuola la valutazione ha un valore essenzialmente educativo, in quanto contribuisce alla formazione della persona, all'assunzione di responsabilità, alla costruzione dell'identità degli allievi. Privilegia il processo che porta al raggiungimento degli obiettivi prefissati, individuando le cause dell'insuccesso e proponendo opportune strategie di recupero, consolidamento e potenziamento

L'anno scolastico si articola in un trimestre e un pentamestre, e ciò permette tempi distesi sia per lo svolgimento dell'attività didattica sia per la pianificazione e l'organizzazione delle attività di recupero.

La *valutazione in ingresso* è effettuata per comprendere le conoscenze acquisite e lo stile di apprendimento di ogni allievo, mediante apposite prove svolte all'inizio dell'anno per le classi prime. La *valutazione in itinere* viene effettuata mediante prove scritte, prove orali, lavori di gruppo, esercitazioni in laboratorio; per alcune discipline (quali matematica, italiano e inglese) le verifiche sono brevi, ma frequenti. Anche la puntualità degli allievi nello svolgimento dei compiti assegnati è un elemento di valutazione importante, in quanto educa al senso di responsabilità. In sede di *scrutinio di fine trimestre e di fine anno* gli insegnanti propongono al Consiglio di classe una valutazione che tiene conto non solo del livello acquisito relativamente alle conoscenze e alle abilità, ma anche del processo che ha portato al raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi (impegno, interesse, partecipazione) evidenziati nel corso delle attività scolastiche. La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica avviene alla fine del trimestre e del pentamestre seguendo i criteri deliberati dal collegio dei docenti e allegati al PTOF.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI RELATIVI ALLE DISCIPLINE				
VOTO	LIVELLO RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	eccellenza	Complete ed argomentate, anche con approfondimenti personali e/o interdisciplinari	(cfr. allegato “ <i>rubrica valutazione delle competenze</i> ”)	
9	obiettivo pienamente raggiunto	Complete, approfondite ed articolate.		
8	obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Complete ed approfondite.		
7	obiettivo raggiunto in modo adeguato	Adeguate ma non approfondite.		
6	obiettivo raggiunto in modo essenziale con l'aiuto del docente	Minime, essenziali		
5	obiettivo raggiunto in parte; anche con la guida del docente il prodotto è molto incompleto	Non adeguate agli obiettivi e superficiali.		
4	obiettivo non raggiunto; presenti moltissimi errori pur avendo svolto il lavoro	Lacunose e frammentarie.		
3	prova scritta in bianco; silenzio durante l'interrogazione;	nulle, non mostrate		

In ottica preventiva, tipica dello stile salesiano, sono frequenti le comunicazioni tra scuola e famiglia circa l'andamento educativo e didattico degli studenti. Agli allievi e alle loro famiglie vengono comunicate:

- giornalmente, attraverso il registro elettronico, le assenze, i ritardi, le inadempienze nello svolgimento dei compiti, mancanze del materiale didattico necessario, le valutazioni;
- in un **Foglio Informativo/educativo a metà trimestre**, predisposto dal Consiglio di classe, indicazioni sui livelli di sviluppo delle competenze sociali e civiche e dello spirito di iniziativa e intraprendenza;
- in un **Foglio Informativo/educativo a metà pentamestre**, predisposto dal Consiglio di classe, alle indicazioni sui livelli di sviluppo delle competenze sociali e civiche e dello spirito di iniziativa e intraprendenza si aggiunge una descrizione del percorso di apprendimento rispetto al documento di valutazione di fine trimestre e richieste operative del Consiglio di classe per i mesi successivi.

FOGLIO INFORMATIVO/educativo DI META' TRIMESTRE:

COMPETENZE OSSERVATE dal Consiglio di classe			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	partecipa alla vita scolastica con atteggiamento responsabile e costruttivo	Avanzato	Partecipa in modo personale apportando un contributo originale all'attività didattica
		Intermedio	Partecipa in modo attento e positivo all'attività didattica
		Base	Partecipa in modo discontinuo all'attività didattica
		Iniziale	Partecipa solo se sollecitato e guidato dal docente
	agisce in classe e fuori in modo rispettoso delle regole della convivenza civile	Avanzato	Comprende e partecipa alla costruzione di regole di convivenza civile individuando comportamenti utili alla salvaguardia del bene comune.
		Intermedio	Mette in atto in modo costante comportamenti corretti nel lavoro, nel gioco, nell'interazione sociale e per la salvaguardia del bene comune
		Base	Mette in atto in modo discontinuo comportamenti corretti nel lavoro, nel gioco, nell'interazione sociale e per la salvaguardia dell'ambiente
		Iniziale	Segue, con l'aiuto di un adulto, le regole fondamentali della convivenza civile e i comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente

RICHIESTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
Preso atto della situazione attuale, gli insegnanti ritengono opportuno:		
Che si prosegua l'anno scolastico mantenendo l'atteggiamento e l'impegno fin qui manifestati		
Che sia intensificato l'impegno sotto il profilo didattico	presenza doposcuola almeno per..... giorni settimana	
	migliorando la partecipazione / applicazione	
Che sia intensificato l'impegno sotto il profilo educativo	accogliendo in modo positivo gli interventi educativi e disciplinari	
	rispettando il Regolamento Scolastico con maggior attenzione	
	partecipando alle proposte formative della scuola	

<p>Che la famiglia sia presente ai colloqui pomeridiani del giorno con accesso riservato dalle ore..... alle ore per incontrare gli insegnanti di.....</p>	
<p>Che la famiglia prenda contatto con.....per valutare in modo dettagliato la situazione</p>	

Il Collegio dei docenti ha approvato inoltre i **criteri per la definizione del voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione**. La formulazione del voto di ammissione tiene conto:

- del percorso didattico (evidenziato dalla valutazione delle singole discipline);
- del percorso formativo (condotta, autonomia nel lavoro, responsabilità, rispetto delle regole, collaborazione) compiuto dall'alunno nel corso del triennio.

La proposta del voto di ammissione viene formulata dal Coordinatore di classe tenendo presente i criteri sopra esposti ed esemplificati sotto:

- o ogni volta che la media dei voti di terza media si attesterà su un valore pari o superiore allo 0,5, il voto verrà arrotondato all'unità superiore.
- o il voto verrà arrotondato all'unità inferiore, con il valore medio del terzo anno pari o inferiore allo 0,3.
- o il voto verrà arrotondato all'unità inferiore o superiore, con il valore medio del terzo anno pari allo 0,4, se l'alunno ha dimostrato o non dimostrato nel corso dei tre anni:
 - spirito di iniziativa intraprendenza (autonomia nel lavoro, responsabilità)
 - competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, collaborazione)
 - condotta (positiva o in miglioramento nel corso dei tre anni)

La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico relativo alle seguenti

dimensioni: rispetto dell'ambiente e delle regole scolastiche, rapporto con gli adulti, rapporto con i compagni, partecipazione e applicazione nelle attività didattiche. Ogni dimensione è declinata con indicatori specifici deliberati dal Collegio dei docenti. I descrittori della condotta, della partecipazione e della applicazione concorrono, nel loro insieme, a descrivere i livelli raggiunti nel comportamento:

CONDOTTA	
Corretta e disciplinata	
Ordinariamente corretta e disciplinata con sporadici richiami verbali.	
Presenza di ripetuti richiami verbali e/o sporadiche note disciplinari da parte di uno o più docenti.	
Frequente disturbo delle attività didattiche e/o carente rispetto delle persone e delle regole segnalati dalla presenza di ripetute note disciplinari.	
Reiterato disturbo delle lezioni e/o mancanza di rispetto per i docenti e per i compagni segnalati dalla presenza di note che abbiano comportato un provvedimento di sospensione.	
Mancata condivisione del Progetto Educativo, con la presenza o di gravi episodi di insubordinazione o di continui e reiterati richiami segnalati in varie occasioni all'allievo e alla famiglia, che abbiano comportato un provvedimento disciplinare (cfr. art. 7 del DPR 122/09), a cui non è corrisposto un significativo miglioramento del comportamento generale.	
PARTECIPAZIONE	
Partecipa in modo personale apportando un contributo originale all'attività didattica	
Partecipa in modo attento e positivo all'attività didattica	
Partecipa in modo discontinuo all'attività didattica	
Partecipa all'attività didattica solo se sollecitato e/o guidato dal docente	
APPLICAZIONE	
Studio personale costante e metodico. Rispetto puntuale delle consegne.	
Studio personale costante. Rispetto delle consegne ordinariamente puntuale.	
Studio personale e rispetto delle consegne costanti ma poco efficaci	
Studio personale e rispetto delle consegne incostanti	
Studio personale e rispetto delle consegne inadeguati	

La valutazione e la certificazione delle competenze

Per lo sviluppo di ciascuna competenza chiave-europea sono coinvolte tutte le discipline, secondo una linea condivisa nel Collegio dei docenti, in base al contributo specifico che ciascuna di esse può dare al raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

I “compiti autentici” (che consistono nella risoluzione di una situazione-problema quanto più possibile vicina al mondo reale) vengono utilizzati per l’apprezzamento delle competenze, che viene espresso con un livello (iniziale, base, intermedio, avanzato), secondo i descrittori della rubrica di valutazione definita dal Collegio dei docenti (cfr. allegato “*rubrica valutazione delle competenze*”). Al termine della scuola secondaria di primo grado tutte le osservazioni e gli apprezzamenti registrati costituiscono la base per la compilazione del Certificato delle competenze, mediante il modello nazionale adottato con il decreto ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017.

IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie, volto a realizzare una vera e autentica alleanza educativa, è il presupposto fondamentale per vivere l’esperienza educativa nella nostra scuola. Tale rapporto trova fondamento nella fiducia reciproca e nella condivisione del Progetto Educativo d’Istituto (PEI), attuato nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF). Tale condivisione si esprime in un’effettiva collaborazione, innanzitutto, nell’esercizio della propria responsabilità genitoriale e, quando si creano le condizioni, nella realizzazione di alcune iniziative della scuola.

Ordinariamente il rapporto con le famiglie si rende concreto partecipando ad alcuni momenti della vita della scuola fino ad estendersi ad una relazione frequente e continuativa da intrattenere nel corso di tutto l’anno formativo e scolastico. Alcuni di questi momenti sono:

- Iscrizione attraverso un colloquio con il Direttore:
 - o il colloquio viene gestito alla presenza del futuro allievo e della famiglia. L’obiettivo del colloquio è verificare l’idoneità del ragazzo e consiste sostanzialmente nel verificare se esistono le condizioni per avviare un’alleanza educativa sul Progetto Educativo della scuola. Contestualmente si portano a conoscenza della famiglia quali sono le condizioni economiche per l’iscrizione.
- Accompagnamento continuo
 - o incontri di inizio anno e in itinere per la valutazione;
 - o colloqui individuali e generali;
 - o convocazione assembleale dei genitori.
- Eventuali iniziative di formazione:
 - o incontri a gennaio su tematiche educative.

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Rapporti con soggetti istituzionali e con stakeholder

Nell'ambito delle relazioni dell'Istituto Salesiano "Don Bosco" con altri soggetti istituzionali, acquista particolare rilievo la collaborazione con l'Azienda Tutela della Salute di Brescia. Essa si sostanzia:

- nell'attivazione di accordi mirati allo svolgimento di percorsi di educazione alla salute e alla prevenzione delle dipendenze (nelle scuole secondarie di I e II grado);
- nella predisposizione e aggiornamento della documentazione specifica che accompagna l'iter scolastico degli studenti con disabilità, DSA o altri tipi di BES (nelle scuole secondarie di I e II grado);
- nell'adozione del Protocollo Tecnico relativo alla formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro da erogare agli studenti nell'ambito dell'attivazione di esperienze di stage o di alternanza scuola-lavoro (nelle scuole secondarie di II grado).

Relativamente al rapporto con altri stakeholder, assumono particolare rilievo:

- le convenzioni stipulate dall'Istituto con le Università (Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia e Milano, Università degli Studi di Milano e Bergamo) ai fini dello svolgimento di tirocini formativi per studenti e insegnanti;
- le collaborazioni, rinnovate di anno in anno, con centri di studi psicologici e centri linguistici per la predisposizione e l'attuazione di percorsi formativi specifici rivolti agli studenti della scuola secondaria di I e di II grado (percorsi di orientamento, di educazione affettivo - sessuale, certificazioni linguistiche).

La FIDAE

L'Istituto Salesiano Don Bosco è in stretta relazione con la feconda realtà delle altre scuole paritarie cattoliche del territorio (Brescia e relativa provincia) attraverso la FIDAE, Federazione degli Istituti di Attività Educativa, ente riconosciuto dalla Conferenza Episcopale Italiana con lo scopo di rappresentare le scuole cattoliche affiliate in tutte le realtà istituzionali, sia a livello ecclesiale che sociale.

Articolata in organismi direttivi a livello nazionale, regionale e provinciale, la FIDAE si richiama ai valori del Vangelo e della Costituzione italiana, così come alle grandi tradizioni culturali e pedagogiche del Paese e delle singole Congregazioni religiose, al fine di promuovere, attraverso molteplici attività di carattere formativo e culturale, l'attenzione alla persona umana, il ruolo della famiglia come responsabile prima dell'educazione dei giovani, la libertà e la corresponsabilità come metodo educativo.

L'Ufficio Scuola ILE

L'Istituto Salesiano Don Bosco è parte della Ispettorica salesiana lombardo-emiliana, in quanto tale fa riferimento all'Ufficio Scuola che coordina le scuole salesiane delle due regioni di competenza. Ciò consente soprattutto una circolazione veloce di notizie, aggiornamenti, buone prassi e la possibilità di elaborare strategie rodute e condivise per affrontare le nuove sfide e camminare verso nuovi obiettivi d'avanguardia.

MONITORAGGIO, AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE

Monitoraggio

Il Monitoraggio del PTOF è svolto dal Consiglio dell'Opera. Questo organismo si ritrova una volta al mese. A partire dalle priorità indicate dal Piano di Miglioramento individua strategie e decisioni volte a realizzare quanto deciso nel Collegio dei docenti e inserito nel PTOF.

Autovalutazione

Ogni anno, nell'ultima riunione del Collegio dei docenti, viene effettuata un'autovalutazione del PTOF. Il Collegio si divide in piccoli gruppi seconda delle aree che si intendono verificare, anche in riferimento al Piano di Miglioramento. Dopo questo momento di confronto ci si ritrova collegialmente per condividere quanto emerso.

A partire dall'autovalutazione effettuata nel Collegio dei docenti si procede, infine, ad aggiornare il Rapporto di Autovalutazione. Inoltre, dopo un confronto nel Consiglio dell'Opera durante il quale verranno condivise le proposte di modifica del PTOF, si procede a prendere le opportune decisioni da sottoporre al Collegio Docenti in fase di progettazione del nuovo anno.