

# Grafica esplicativa Competenze revisione 09.09.2021

COMPETENZA CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI DELLA PRESTAZIONE - ABILITA'	DESCRITTORI DI LIVELLO E CORRISPONDENZA VOTO MINISTERIALE IN DECIMI			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
			5-6	7	8	9-10
COMPETENZA 1 Competenza alfabetica funzionale	1a. PRODUZIONE E COMPRESIONE ORALE	1a. ABILITA' - Riferisce, confronta esperienze personali, eventi, argomenti di studio con linguaggio specifico, chiaro ed esauriente argomentando la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.	Interviene nella comunicazione orale solo se guidato dal docente attraverso domande stimolo cercando di adeguare il registro alla situazione	Partecipa a scambi comunicativi in modo autonomo con un registro il più possibile adeguato alla situazione	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione	Interagisce in modo pertinente, efficace e personale in diverse situazioni comunicative rispettando sempre le idee altrui
	1b. LEGGE, COMPRENDE E INTERPRETA	1b. ABILITA' - Legge e comprende testi di varia natura, individuando le informazioni e interpretandole.	legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali solo se guidato dall'insegnante	Legge e comprende testi di vario tipo in modo autonomo e li rielabora e sintetizza guidato dall'insegnante	Legge e comprende testi di vario tipo che sa rielaborare e sintetizzare in modo autonomo e pertinente	Legge e interpreta testi di vario tipo, noti e non, che sa rielaborare e sintetizzare argomentando in modo personale
	1c. PRODUZIONE SCRITTA	1c. ABILITA' - Produce testi di tipo diverso corretti, coerenti e coesi.	Scrive testi di diversa tipologia coerenti alla richiesta in modo semplice seguendo le indicazioni date dall'insegnante	scrive autonomamente semplici testi di diversa tipologia complessivamente corretti e pertinenti al tema e allo scopo	Scrive testi di diverso tipo corretti e pertinenti al tema e allo scopo	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario apportando un significativo contributo personale
	1d. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	1d. CONOSCENZA - Riconosce e utilizza gli strumenti linguistici.	Applica, solo se guidato, in contesti noti le basilari conoscenze relative alla morfo-sintassi	Applica le basilari conoscenze relative alla morfo-sintassi in contesti noti	Applica autonomamente le conoscenze relative alla morfo-sintassi	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative alla morfo-sintassi

COMPETENZA CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI DELLA PRESTAZIONE - ABILITA'	DESCRITTORI DI LIVELLO E CORRISPONDENZA VOTO MINISTERIALE IN DECIMI			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
			5-6	7	8	9-10
	2a. COMPRESIONE ORALE	2a. ABILITA' - Comprende i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari.	Comprende solo in parte le registrazioni audio e gli esercizi orali proposti	Comprende le informazioni di una registrazione audio e gli esercizi orali proposti in modo globale	Comprende le informazioni di una registrazione audio e gli esercizi orali proposti in modo abbastanza completo	Comprende le informazioni di una registrazione audio e gli esercizi orali proposti in modo completo
	2b. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	2b. ABILITA' - Descrive o presenta persone, compiti quotidiani, esprime un'opinione. Interagisce in conversazioni di routine.	Si esprime utilizzando un lessico molto limitato. Utilizza strutture grammaticali e funzioni comunicative in modo corretto solo se guidato	Si esprime utilizzando pochi e semplici vocaboli. Utilizza le strutture grammaticali e le funzioni comunicative con numerosi errori	Si esprime utilizzando in modo abbastanza corretto e i vocaboli, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative	Si esprime utilizzando in modo corretto ed accurato i vocaboli, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative

COMPETENZA 2 Competenza multilinguistica	2c. COMPRESIONE SCRITTA	2c. ABILITA' - Legge e comprende testi su argomenti familiari, brevi storie e semplici biografie.	Comprende il testo solo in parte. Lessico e strutture sono utilizzati in maniera imprecisa e la rielaborazione personale è scarsa	Comprende il testo in maniera globale. Lessico e strutture sono utilizzate in maniera sostanzialmente corretta e l'elaborazione personale è sufficiente	Comprende il testo quasi sempre in maniera completa. Lessico e strutture sono utilizzate in maniera generalmente corretta, l'elaborazione personale è adeguata	Comprende il testo in maniera approfondita e completa. Lessico e strutture sono utilizzate in maniera corretta e l'elaborazione personale è ampia
	2d. PRODUZIONE SCRITTA	2d. ABILITA' - Scrive e/o traduce brevi testi relativi a se stesso, alle proprie esperienze o ad argomenti noti. Produce risposte e formula domande.	Scriva e/o traduce brevi e semplici testi seguendo delle domande guida; produce risposte brevi e formula domande con l'aiuto dell'insegnante	Scriva brevi e semplici testi seppur con errori di forma; produce risposte brevi e formula domande che risultano comprensibili nonostante gli errori	Scriva semplici testi in cui il contenuto e la forma risultano appropriati; produce risposte complete e domande, seppur con qualche errore	Scriva testi corretti e ben articolati; produce risposte complete e formula domande corrette
	2e. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	2e. CONOSCENZA - Conosce e applica in modo consapevole le principali strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative.	Solo se guidato utilizza i vocaboli, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in modo corretto	Utilizza i vocaboli, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in modo meccanico ma generalmente corretto	Utilizza i vocaboli, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in maniera abbastanza corretta	Utilizza i vocaboli, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in maniera corretta e consapevole (coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera)

COMPETENZA CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI DELLA PRESTAZIONE - ABILITA'	DESCRITTORI DI LIVELLO E CORRISPONDENZA VOTO MINISTERIALE IN DECIMI			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
			5-6	7	8	9-10
	3a. CALCOLO	3a. ABILITA' - Opera con tecniche di procedura di calcolo	Svolge i calcoli con difficoltà, senza applicare strategie per ottimizzare i calcoli; raramente individua l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce	Svolge i calcoli senza applicare strategie per ottimizzare le operazioni; non sempre individua l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce	Svolge i calcoli con disinvoltura applicando strategie per ottimizzare le operazioni; spesso individua l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce	Svolge i calcoli con disinvoltura applicando consapevolmente strategie per ottimizzare le operazioni; individua sempre l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce
	3b. CONOSCE PROPRIETÀ E STRUTTURE MATEMATICO-SCIENTIFICHE	3b. CONOSCENZA' - Comprende e utilizza testi e simboli matematici	Solo se guidato comprende semplici testi e simboli matematici	A volte in autonomia comprende semplici testi e simboli matematici	In autonomia comprende testi e simboli matematici	In autonomia comprende testi e simboli matematici anche complessi
		3c.1 ABILITA' - Osserva, analizza, descrive fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana riconoscendo le principali interazioni tra natura e uomo, individuando problematicità e formulando ipotesi risolutive	Osserva, analizza fenomeni e interazioni tra natura e uomo ed ipotizza strategie di interazione solo con l'aiuto dell'insegnante; applica in modo incerto le ipotesi risolutive senza mantenere il controllo né sul processo né sui risultati	Osserva, analizza fenomeni e interazioni tra natura e uomo ed ipotizza semplici strategie di interazione; applica le ipotesi risolutive senza mantenere il controllo né sul processo né sui risultati	Osserva e analizza autonomamente fenomeni e interazioni tra natura e uomo; ipotizza strategie di interazione applicando con sicurezza la procedura risolutiva mantenendo il controllo sul processo e sui risultati	Osserva e analizza autonomamente fenomeni e interazioni tra natura e uomo elaborando con creatività strategie risolutive; applica rigorosamente la procedura risolutiva mantenendo il controllo sul processo e sui risultati

COMPETENZA 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	3c. RICONOSCE I TERMINI DI UN PROBLEMA, USA GRAFICI E FORME GEOMETRICHE E INDIVIDUA STRATEGIE PER RISOLVERLO ANCHE IN UN CONTESTO REALE	3c.2 ABILITA' - Tra le abilità rientra la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Le abilità comprendono inoltre la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.	Applica metodologie di investigazione con la guida e supervisione dell'adulto, difficoltà a realizzare esperimenti ed osservazioni in autonomia. Mostra poca attenzione e dimestichezza con gli strumenti, fatica a rielaborare i dati acquisiti ed a utilizzarli per valorizzare la propria tesi	Applica autonomamente le metodologie specifiche di investigazione, il pensiero logico risulta superficiale ma sufficiente a discussione e rielaborazione delle proprie tesi. Manipola gli strumenti in autonomia	Mostra comprensione e assimilazione del processo metodologico di investigazione e ricerca all'interno di contesti controllati. Utilizza il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi ridefinendo le proprie convinzioni mediate l'utilizzo degli strumenti idonei. Utilizza i dati scientifici per raggiungere l'obiettivo	Autonomia nel districarsi all'interno del processo di investigazione, combinando diverse metodologie specifiche. Formula ipotesi traslandoli a contesti reali, discute le proprie tesi e le ridefinisce in caso di nuove prove scientifiche. Maneggia la strumentazione, raccoglie i dati scientifici e definisce la conclusione argomentando correttamente
		3c.3 CONOSCENZA - La conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.	Scarsa conoscenza dei principi di base del mondo naturale, enunciati solo con la guida dell'adulto. Superficiale conoscenza delle tecnologie, delle scienze e dell'attività umana e del relativo impatto sull'ambiente	Conosce meccanicamente i principi di base del mondo naturale, i concetti e le teorie, le tecnologie e l'attività umana. Mostra difficoltà a trasportare le conoscenze sul piano attuale ed a definire l'interazione che hanno con l'ambiente naturale	Esprime consolidate conoscenze, e ne comprende l'interazione con il mondo circostante. Definisce e se richiesto confronta i concetti e le teorie, comprendendo l'impatto sul mondo circostante	Si destreggia autonomamente tra concetti, teorie e metodologie scientifiche, associando l'impatto che le scienze, le tecnologie e l'uomo hanno sull'ambiente naturale. Argomenta e approfondisce le tematiche con ricerche personali e trasversali
	3d. CONOSCE E COMPRENDE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE	3d. CONOSCENZA - Riconosce problematiche scientifiche di attualità e usa le conoscenze per assumere comportamenti responsabili ( <i>stili di vita, uso di risorse, rispetto dell'ambiente</i> )	Solo se guidato, comprende, utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze, le diverse problematiche in modo superficiale e assume comportamenti responsabili	A volte in autonomia comprende, utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze, le diverse problematiche e assume comportamenti responsabili	In autonomia comprende, utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze, le diverse problematiche e assume comportamenti responsabili	Comprende, utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze, le diverse problematiche e le rielabora in modo autonomo e responsabile
3e. ESEGUE LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA IN SCALA DI OGGETTI E FIGURE USANDO IL DISEGNO TECNICO	3e. ABILITA' - Progetta e realizza utilizzando i diversi strumenti per la rappresentazione grafica gli elaborati richiesti	Solo se guidato esegue in modo superficiale la rappresentazione grafica di oggetti o figure semplici	A volte in autonomia esegue la rappresentazione grafica di oggetti o figure semplici	In autonomia esegue la rappresentazione grafica di oggetti o figure semplici	In autonomia e in modo preciso esegue la rappresentazione grafica di oggetti o figure	

COMPETENZA CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI DELLA PRESTAZIONE - ABILITA'	DESCRITTORI DI LIVELLO E CORRISPONDENZA VOTO MINISTERIALE IN DECIMI			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
			5-6	7	8	9-10
4a. DISTINGUE E USA DIVERSE TECNOLOGIE PER LA COMUNICAZIONE E PER DIVERSI SCOPI	4a. ABILITA' - Distingue e usa i più comuni device per la comunicazione e altri scopi, individuando le soluzioni corrette utili ad un dato contesto applicativo rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro	Con la presenza del docente usa le tecnologie dell'informazione	Seguendo le istruzioni del docente usa correttamente le tecnologie dell'informazione e individua soluzioni adatte al contesto applicativo	Usa autonomamente le tecnologie dell'informazione e individua soluzioni adatte alle attività di studio	Usa in modo personale e creativo le tecnologie dell'informazione rispettando le regole comuni all'ambito in cui si trova ad operare	

COMPETENZA 4: Competenza digitale	4b. RICONOSCE, INDIVIDUA E PREVIENE LE POTENZIALITÀ, I LIMITI E I RISCHI DELLA RETE E DELL'USO DELLE TECNOLOGIE	4b. CONOSCENZA - E' consapevole e informato dei rischi della rete e dell'uso delle tecnologie e ipotizza semplici soluzioni preventive	Riconosce con l'aiuto del docente i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni	Riconosce le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni	Riconosce e rispetta le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni	Riconosce e rispetta le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni e adotta comportamenti preventivi
	4c. COMPRENDE IL CONCETTO DI DATO NEL CONFRONTO TRA LE FONTI	4c. ABILITA' - Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate anche nel confronto con diverse fonti	Riconosce con l'aiuto e la guida dell'adulto le fonti adatte alle tematiche affrontate	Riconosce in autonomia il significato di dato, sceglie e naviga tra le fonti inerenti alle tematiche affrontate	Esprime il concetto di dato nel confronto tra fonti individuate autonomamente, riconoscendo tra queste quali sono corrette e quali errate	Esprime ed arricchisce il concetto di dato utilizzando le conoscenze pregresse. Individua, seleziona, analizza e archivia le fonti. Argomenta il perché alcune di queste sono da considerarsi attendibili e altre no
	4d. DISTINGUE TRA IDENTITÀ DIGITALE E IDENTITÀ REALE	4d. ABILITA' - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo come valori da preservare	Definisce marginalmente l'identità digitale e l'identità reale, non conoscendo le regole sulla privacy che tutelano se stesso e gli altri	Distingue correttamente tra identità digitale e reale, definisce e applica parzialmente le regole sulla privacy	Distingue l'identità digitale da quella reale, motivando la distinzione. Enuncia correttamente le regole sulla privacy applicandole a più contesti	Fluida distinzione tra identità digitale e reale, riconoscendo le sfumature tra le due. Si destreggia nella definizione e riconoscimento di profili fake. Conosce approfonditamente le norme sulla privacy, sa applicarle e riconosce in esse un valore per la tutela di se stesso e il bene comune
	4e. COMPRENDE E CONOSCE IL FUNZIONAMENTO DI DISPOSITIVI, SOFTWARE E RETI	4e. CONOSCENZA - Comprende i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione e conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti	Conoscenza superficiale e limitata dei diversi dispositivi (nome, modello, marca), delle possibilità di connessione e interazione, delle modalità di gestione riservate all'utente	Conosce i dispositivi e i software/applicazioni proposti e, in modo embrionale, i meccanismi e le logiche che sottendono alle tecnologie digitali. Sa utilizzare le diverse tecnologie	Conosce, confronta e utilizza i dispositivi e relativi software/applicazioni proposti. Comprende i meccanismi e le logiche digitali. Conosce e definisce la Rete	Si mostra aggiornato sui diversi dispositivi e software/applicazioni presenti sul mercato. Illustra il funzionamento, vantaggi e differenze. Confronta versioni. Conosce la Rete approfonditamente definendone il funzionamento e le logiche che la governano

COMPETENZA CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI DELLA PRESTAZIONE - ABILITA'	DESCRITTORI DI LIVELLO E CORRISPONDENZA VOTO MINISTERIALE IN DECIMI			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
			5-6	7	8	9-10
COMPETENZA 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	5a. ACQUISISCE E INTERPRETA INFORMAZIONI	5a. ABILITA' - Legge un testo, ricava informazioni ponendosi domande e dando risposte;	Cerca di imporsi in un contesto di gruppo. Individualmente tende a scoraggiarsi alle prime difficoltà	Offre piccoli spunti personali in gruppo, spesso solamente se incoraggiato dal docente. A livello individuale necessita di continue attenzioni per svolgere l'attività al meglio	Sa inserirsi in un contesto di gruppo e sa gestire le proprie sensazioni durante compiti individuali	Offre spunti maieutici per tutti i componenti del gruppo, sapendo porsi in modo positivo. A livello individuale conosce le proprie sensazioni e si applica per aiutare gli altri nello svolgimento del compito
	5b. ORGANIZZA E COLLEGA INFORMAZIONI	5b. ABILITA' - Rielabora e collega i contenuti in forma di tabelle, grafici, tavole, mappe, schemi, appunti, riassunti, quaderni	Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto del docente; riferisce, con l'aiuto di domande stimolo, in maniera semplice l'argomento principale dei testi letti; produce semplici sintesi di testi narrativi e informativi	Produce sintesi scritte di testi non troppo complessi e fa collegamenti tra informazioni nuove e già possedute con domande stimolo dell'insegnante	Costruisce sintesi di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute e usando strategie di autocorrezione	Rielabora testi riorganizzandoli; collega le nuove informazioni a quelle già acquisite, anche provenienti da fonti diverse

	5c. SI IMPEGNA IN NUOVI APPRENDIMENTI IN MODO AUTONOMO	5c. ABILITA' - Trasferisce procedure/strategie e conoscenze a contesti simili o diversi	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari; si orienta nell'orario scolastico; riconosce semplici situazioni in cui poter riutilizzare le strategie apprese	Ma pianificare il proprio lavoro semplice/breve lavoro e descriverne i fasi; esprime impressioni sugli esiti; rileva problemi di esperienza e ipotizza soluzioni	Pianifica il proprio lavoro valutandone i risultati; riconosce problemi, individua possibili modalità di risoluzione attraverso le strategie a lui note e li sperimenta valutandone l'esito	Pianifica il proprio lavoro anche davanti a situazioni non note; riconosce le priorità; regola il proprio lavoro in base ai risultati e si autocorregge
--	--	---	--	--	---	---

COMPETENZA CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI DELLA PRESTAZIONE - ABILITA'	DESCRITTORI DI LIVELLO E CORRISPONDENZA VOTO MINISTERIALE IN DECIMI			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
			5-6	7	8	9-10
COMPETENZA 6: Competenza in materia di cittadinanza	6a. PARTECIPA IN MODO ATTIVO ALLA VITA SOCIALE E CIVICA CON ATTEGGIAMENTO RESPONSABILE E COSTRUTTIVO	6a. ABILITA' - Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse individuale o comune, come presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo	Partecipa solo se sollecitato e guidato dal docente	Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica	Partecipa in modo costante alla vita scolastica	Partecipa in modo personale apportando un contributo originale alla vita scolastica
	6b. AGISCE IN MODO RISPETTOSO DELLE REGOLE	6b. ABILITA' - Agisce in contesti formali e informali assumendo comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Segue, con l'aiuto di un adulto, le regole fondamentali della convivenza civile e i comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente	Assume in modo discontinuo comportamenti corretti nel lavoro, nel gioco, nell'interazione sociale	Mette in atto in modo costante comportamenti corretti nel lavoro, nel gioco, nell'interazione sociale	Comprende e partecipa alla costruzione di regole di convivenza civile individuando comportamenti utili alla salvaguardia del bene comune
	6c. E' CONSAPEVOLE DEL VALORE DELLE ISTITUZIONI	6c. CONOSCENZA - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini (a livello locale, nazionale e internazionale) e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale)	Riconosce, solo se guidato, le principali istituzioni e i principi fondamentali che regolano la vita civile	Riconosce le principali istituzioni e i principi etici che regolano la vita civile	Capisce l'importanza delle istituzioni e dei principi etici che regolano la vita civile	Esprime e manifesta riflessioni sulle principali istituzioni e sui valori della convivenza civile, della democrazia e della cittadinanza
	6d. APPLICA PENSIERO CRITICO, SVILUPPA ARGOMENTI E IPOTIZZA RISOLUZIONI DEI PROBLEMI	6d. ABILITA' - Applica pensiero critico e abilità volte alla risoluzione dei problemi individuali e della comunità	Riconosce a stento le problematiche individuali che coinvolgono la comunità. Solo se guidato nella riflessione giunge alla risoluzione del problema	Riconosce la presenza di problemi individuali e di comunità, si rivolge alla guida dell'adulto ma trova la soluzione in autonomia	Riconosce i problemi individuali e di comunità, mantiene un atteggiamento critico per risolverlo	Riconosce la presenza di problemi individuali e di comunità, individuando l'eventuale interconnessione tra essi. Applica pensiero critico e abilità volte al coinvolgimento di altri nella risoluzione, all'individuazione della causa ed alla ricerca di una soluzione

			DESCRITTORI DI LIVELLO E CORRISPONDENZA VOTO MINISTERIALE IN DECIMI			
--	--	--	---	--	--	--

COMPETENZA CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI DELLA PRESTAZIONE - ABILITA'	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
			5-6	7	8	9-10
COMPETENZA 7: Competenza imprenditoriale	7a. ASSUME E PORTA A TERMINE COMPITI E INIZIATIVE	7a. ABILITA' - Si impegna nello svolgimento di compiti e/o in attività collettive	Pianifica e svolge il lavoro assegnato con l'aiuto del docente e/o della famiglia; fatica nell'organizzazione autonoma del materiale	Svolge i compiti affidati seguendo le istruzioni	Gestisce il lavoro nelle varie fasi ed è in grado di organizzare il materiale necessario	Gestisce in modo autonomo il lavoro nelle varie fasi, anche con originalità e spirito di iniziativa, organizzando il materiale e assumendosi le proprie responsabilità
	7b. REALIZZA STRATEGIE DI GIOCO	7b. ABILITA' - Sa realizzare strategie di gioco rispettando al contempo i regolamenti arbitrali mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte di squadra	Solo se opportunamente guidato è capace di integrarsi nel gruppo e di rispettare le regole più semplici del gioco applicando i fondamentali in forma semplice	E' spesso capace di integrarsi e di mettersi a disposizione del gruppo, di rispettare le regole del gioco codificato applicando i fondamentali di squadra in forma discreta	E' capace di integrarsi e di mettersi a disposizione del gruppo, di condividere le strategie del gioco, di rispettare le regole del gioco codificato applicando correttamente i fondamentali di squadra in modo soddisfacente	Ha sperimentato una pluralità di esperienze che gli permettono - in forma autonoma - di integrarsi e di mettersi a disposizione del gruppo, di condividere le strategie del gioco, di rispettare le regole del gioco codificato, di assumersi le responsabilità delle proprie azioni applicando i fondamentali di squadra in modo eccellente
	7c. PROGRAMMA E GESTISCE IL PROPRIO TEMPO	7c. ABILITA' - Programma e gestisce i progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse.	Organizza il proprio tempo solo se guidato dalla famiglia o dal docente	Avendo ricevuto opportune indicazioni da parte dei docenti o della famiglia, gestisce il proprio tempo	Sa programmare autonomamente le proprie attività gestendo tempo e risorse in base agli obiettivi da raggiungere	Programma autonomamente il proprio tempo riuscendo ad adempiere ai propri doveri e mettendo le proprie risorse a servizio di altri interessi personali e attività per gli altri

COMPETENZA CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI DELLA PRESTAZIONE - ABILITA'	DESCRITTORI DI LIVELLO E CORRISPONDENZA VOTO MINISTERIALE IN DECIMI			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
			5-6	7	8	9-10
8a. RICONOSCE ED APPREZZA LE DIVERSE IDENTITA', LE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE, IN UN'OTTICA DI DIALOGO E DI RISPETTO RECIPROCO	8a.1 ABILITA' - riconosce, analizza e colloca l'opera nella situazione storica e nella funzione comunicativa e sociale	Con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante riconosce e analizza alcune delle opere proposte e le colloca nella rispettiva situazione storica e coglie il valore del rispetto dei beni culturali	Riconosce, analizza alcune delle opere e le colloca nella rispettiva situazione storica e inizia a manifestare sensibilità verso i beni culturali	Riconosce, analizza e colloca l'opera nella situazione storica ed esprime considerazioni sulla funzione comunicativa e sociale, è sensibile verso il valore dei beni culturali e manifesta interesse per la loro salvaguardia	Riconosce, analizza e colloca in modo autonomo le opere e sa collocarle nella rispettiva situazione storica, nella funzione comunicativa e sociale. Sa interpretare in modo personale quanto proposto. Ha sviluppato interesse per i beni culturali e la loro salvaguardia e sa trasmettere agli altri lo stesso interesse e lo stesso rispetto	
			8a.2 ABILITA' - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e li confronta con i propri	Individua alcuni elementi culturali veicolati dalla lingua straniera solo se guidato dall'insegnante	Individua i principali elementi culturali veicolati dalla lingua straniera	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e prova a confrontarli con i propri (in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco)

COMPETENZA 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		8a.3 CONOSCENZA - conoscenza conosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio	Riconosce i beni artistici e culturali del proprio territorio solo se guidato	Riconosce i beni artistici e culturali del proprio territorio su indicazione dell'insegnante	Riconosce autonomamente i beni artistici e culturali del proprio territorio	Riconosce i beni artistici e culturali del proprio territorio, sa esprimere considerazioni personali al riguardo e manifesta il proprio desiderio di ampliare le proprie conoscenze
	8b. SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	8b.1 ABILITA' - Si orienta nel tempo e nell'ambiente naturale ed artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole...)	Solo se opportunamente guidato è capace di orientarsi nello spazio e nel tempo. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	È spesso capace di orientarsi nello spazio e nel tempo. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e/o mondiale	È capace di orientarsi nello spazio e nel tempo. Individua e descrive i rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici dello spazio geografico	È capace di orientarsi nello spazio e nel tempo in autonomia e in forma veloce. Individua, descrive e analizza lo spazio geografico e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
		8b.2 CONOSCENZA - Osserva, riconosce e descrive i fenomeni storici, geografici, geopolitici e religiosi	Riconosce fenomeni essenziali della storia, della geografia e della religione e guidato li colloca nel tempo e nello spazio	Riconosce e colloca autonomamente i principali fenomeni della storia, della geografia e religiosi	Riconosce e colloca autonomamente i principali fenomeni della storia, della geografia e della religione e ne comprende le principali relazioni di causa effetto	Individua e comprende autonomamente avvenimenti, fatti, fenomeni e relazioni della storia, della geografia e della religione con possibilità di apertura e di confronto
	8c. IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME E DIMOSTRA INTERESSE PER GLI AMBITI MOTORI, ARTISTICI, MUSICALI	8c.1 ABILITA' - Decodifica la notazione tradizionale, riproducendo con lo strumento e/o con la voce brani appartenenti a generi e culture diverse, da solo o in gruppo, esprimendo le proprie potenzialità sulla base di un ascolto attivo e reciproco	Riconosce alcuni elementi base della notazione musicale ed esegue singolarmente semplici linee ritmiche/melodiche, con la guida dell'insegnante	Riconosce gli elementi base della notazione musicale ed esegue correttamente semplici linee ritmiche/melodiche, eventualmente con la guida	Riconosce gli elementi base della notazione musicale ed esegue fluidamente semplici linee ritmiche/melodiche, interpretando autonomamente e	Riconosce gli elementi base della notazione musicale ed esegue fluidamente semplici linee ritmiche/melodiche, interpretando autonomamente e con espressività l'esercizio proposto
		8c.2 CONOSCENZA - Conosce gli elementi musicali caratteristici dei periodi storici trattati	Riconosce i fenomeni musicali essenziali della storia della musica, collocandoli correttamente nel tempo e nello spazio	Riconosce i fenomeni musicali essenziali della storia della musica, collocandoli correttamente nel tempo e nello spazio	Riconosce i fenomeni musicali essenziali della storia della musica, collocandoli correttamente nel tempo e nello spazio e descrivendone gli elementi caratteristici: gli autori, le tecniche e le forme compositive	Riconosce i fenomeni musicali essenziali della storia della musica, collocandoli correttamente nel tempo e nello spazio e descrivendone, con il linguaggio specifico, gli elementi caratteristici (gli autori, le tecniche e le forme compositive) operando talvolta
		8c.3 ABILITA' (uguale a 8c.1, quindi possibilità di eliminarla?)				
		8c.4 ABILITA' - Conosce e applica gli elementi del linguaggio visivo e supera gli stereotipi	Seguendo i suggerimenti dell'insegnante applica gli elementi del linguaggio visivo e fatica a superare gli stereotipi	Conosce e applica i principali elementi del linguaggio visivo e fatica a superare gli stereotipi in autonomia	Conosce e applica gli elementi del linguaggio visivo con qualche incertezza e supera gli stereotipi	Conosce e applica gli elementi del linguaggio visivo e supera gli stereotipi autonomamente
		8c.5 ABILITA' - Usa consapevolmente la tecnica grafica in relazione alle esigenze espressive	Usa in modo impreciso la tecnica grafica	Usa discretamente la tecnica grafica in relazione alle esigenze espressive	Usa consapevolmente la tecnica grafica in relazione alle esigenze espressive	Usa consapevolmente e in modo personale la tecnica grafica in relazione alle esigenze espressive
		8c.6 ABILITA' - Interpreta, inventa e rielabora creativamente in modo originale e consapevole	Se personalmente stimolato inventa creativamente	Se stimolato inventa e rielabora creativamente in modo originale	Interpreta, inventa e rielabora creativamente in modo originale	Autonomamente interpreta, inventa e rielabora creativamente in modo originale e consapevole
		8c.7 ABILITA' - Padroneggia le capacità coordinative e condizionali degli sport individuali e di squadra adattandole alle richieste e situazioni di gioco in forma originale e creativa e proponendo eventuali variabili	Solo se opportunamente guidato controlla azioni motorie in situazioni semplici	Controlla spesso azioni motorie in situazioni semplici	Utilizza azioni motorie in situazioni combinate	Padroneggia azioni motorie in situazioni variabili con soluzioni personali e creative